



Утверждаю:
Директор МКОУ
«Бисертская средняя школа №2»
Г.Г. Хадиулина

**Программа
повышения объективности оценки
образовательных результатов
в МКОУ «Бисертская средняя школа №2»**

Бисерть, 2018

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

Цели и задачи программы

Цель:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ ООШ № 31, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «Бисертская средняя школа №2»;
- определение результативности образовательного процесса,

эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям образовательных стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены **принципы**:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;

3. Формирование программ оценочных процедур в ОО с использованием результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;

5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;

6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс неподтверждения аттестатов с отличием	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
3.	Индексы необъективности ДР	По данным региональной аналитической системы
4.	Наличие системы направления наблюдателей в школе при проведении оценочных	Экспертиза документации

Ожидаемый результат реализации программы:

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов МКОУ «Бисертская средняя школа №2»

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1) Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2) Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого

задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;

- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении педагогов-предметников, завышающих или занижающих результаты.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур,

объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;

- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования

Статья 95. «Независимая оценка качества образования» в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 гласит:

1. Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.
2. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - организация, осуществляющая оценку качества).
3. Организация, осуществляющая оценку качества, устанавливает виды образования, группы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, в отношении которых проводится независимая оценка качества образования, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования и порядок ее оплаты.
4. Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах.

5. Независимая оценка качества образования осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования.
6. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Перечень нормативных правовых и инструктивно-методических материалов для формирования и развития системы независимой оценки качества образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (подпункт «к» пункта 1 «...обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности»);

- постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении

порядка проведения самообследования образовательной организации»

- приказ Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 951 «О создании рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р».

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Общероссийская система оценки качества общего образования Создание общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) способствует достижению следующих целей:

- обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (например, продолжение образования или трудоустройство);
- развитию государственной аттестационной службы;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Основные задачи, которые выполняются общероссийской системой оценки качества образования, таковы:

1. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся с целью их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.
2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований (федеральных и международных).
3. Формирование системы измерителей, предназначенной для различных пользователей и позволяющей эффективно реализовывать основные функции оценки качества образования.

В настоящее время на федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- Основной государственный экзамен ОГЭ, Государственный выпускной экзамен ГВЭ (Государственная итоговая аттестация ГИА-9),
- Единый государственный экзамен ЕГЭ, Государственный выпускной экзамен ГВЭ ((Государственная итоговая аттестация ГИА-11),

- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей.

Результаты перечисленных процедур могут быть использованы всеми участниками образовательных отношений.

На федеральном уровне - для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений.

На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей.

На уровне образовательных организаций - для совершенствования преподавания учебных предметов.

Родителями и детьми - для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Основные целевые установки исследований качества образования:

- описание системы образования на разных уровнях;
- установление взаимосвязи между отдельными объектами системы;
- сравнение систем образования на различных уровнях;
- выявление тенденций изменения состояния системы образования;
- выявление факторов, оказывающих влияние на состояние системы образования.

	Цели и задачи	Для чего используются результаты
ГИА-9	1. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; 2. Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе государственной оценки подготовки выпускников; 3. Формирование системы более	Адресная работа по ликвидации пробелов в знаниях учеников Для профессиональной ориентации школьников Построение индивидуальной образовательной траектории

	объективной и достоверной оценки знаний и подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.	
ГИА11	1. Повышение доступности высшего образования и качества среднего школьного образования, реализация которых достигается одновременно за счет совмещения в одной процедуре школьного выпускного экзамена и вступительного экзамена в высшие учебные заведения; - объективизация оценки качества образования на основе создания механизма внешнего оценивания и использования педагогических измерений; - повышение доступности профессионального образования, в первую очередь для молодежи из малообеспеченных семей и из отдаленных от вузовских центров мест проживания; - объективизация требований к' общеобразовательной подготовке абитуриентов учебных заведений в системе профессионального образования; - снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений за счет уменьшения числа экзаменов; - развитие преемственности общего и профессионального образования, обеспечивающей готовность выпускников» школ продолжить образование; - совершенствование системы государственного контроля и управления качеством образования на	Для повышения квалификации учителей, совершенствования преподавания учебных предметов, а не для оценки учителей школ, построения рейтингов

	основе независимой оценки качества подготовки выпускников.	
ВПР	1. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; 2. Мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); 3. Формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся; 4. Предоставление школам единых вариантов и критериев оценивания	На федеральном уровне: • Мониторинг результатов введения ФГОС; - Формирование базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио. На региональном уровне: • Корректировка отдельных аспектов в системе общего образования - Разработка методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов • Основания для планирования контрольно-надзорной деятельности - Совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной На внутришкольном уровне: • Корректировка образовательного процесса определения уровня

		подготовки обучающихся, выявления проблемных зон планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
НИКО	1. Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; 2. Содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования; 3. Совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС; 4. Развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации; 5. Содействие эффективному внедрению ФГОС; 6. Содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.	На федеральном уровне: • в качестве одного из инструментов реализации государственной политики в области общего образования, при разработке конкретных мер по совершенствованию системы общего образования На региональном уровне: • для развития региональных и муниципальных систем образования, • для совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, • для разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания • учебных предметов, • для совершенствования программ повышения квалификации учителей На внутриорганизационном уровне:

		- для совершенствования преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций, -для внутриорганизационного повышения квалификации учителей, -для повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся и формирования их индивидуальных образовательных траекторий; Родителями и обучающимися: • для развития моделей родительского оценивания; • для принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка
--	--	---

Результаты оценочных процедур востребованы группами пользователей:

1. **Администрацией МКОУ «Бисертская средняя школа №2»** в целях:
 - оценки уровня подготовки обучающихся и факторов на него влияющих;
 - оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций;
 - определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;

2. Обучающимися и их родителями (законными представителями):

- для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;
- для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам;

3. Федеральными и региональными органами исполнительной власти:

- в целях принятия управленческих решений, в том числе при кадровых перестановках, разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших ОО, при распределении грантов и др.

Результаты оценочных процедур используются:

1. Администрацией школы:

- для оценки и корректировки содержания образовательных программ;
- для совершенствования образовательных программ, методик, технологий обучения;
- в целях определения направлений совершенствования, программ развития.

2. Родителями и детьми:

- для повышения информированности;
- для развития моделей родительского оценивания;
- для возможности выбора образовательной программы и образовательной организации;
- в целях принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

3. Педагогами школы:

- в качестве самооценки профессиональной деятельности,
- для формирования направлений совершенствования;
- в целях совершенствования организации образовательного процесса, методик преподавания учебных предметов.

**План
работы МКОУ «Бисертская средняя школа №2»
по повышению объективности оценивания образовательных
результатов обучающихся на 2018- 2020 учебный год**

№, п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1.Мониторинг качества обучения			
1	Анализ качества успеваемости по итогам 2018 – 2019 и 2019-2020 уч.года	Август	Зам. директора по УВР
2	Мониторинг динамики успеваемости и уровня воспитанности учащихся по основным предметам.	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Анализ системы работы учителей по владению эффективными формами, методами и приемами обучения и	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Исследования качества начального образования (в рамках ВПР). Исследование качества образования в 5,6,11-х классах (в рамках ВПР и ДКР).	Ноябрь, февраль-март	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
5	Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом промежуточных результатов.	По плану	Зам. директора по УВР
II. Работа с учителями			
1	Обеспечение выполнения ФГОС и ГОС в полном объеме каждым педагогом.	В течение года	Учителя - предметники
2	Изучение нормативной документации по исследованию качества образования в рамках НИКО (ВПР)	Ноябрь-март	Заместители директора по УВР
3	Контроль за проведением административных, тематических проверок знаний учащихся, согласно утвержденного графика контрольных работ.	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
4	Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих и обучающихся, пропустивших занятия по болезни и с неуспевающими обучающимися.	Систематически	Педагоги - предметники

5	Активное внедрение инновационных, проектно - исследовательских, информационных технологий и методов работы (открытые уроки).	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги - предметники
6	Постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, КПК, взаимопосещение уроков.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги - предметники
7	Оформление наглядных стендов для учащихся и родителей «Итоговая аттестация». Обновления на сайт школы	В течение года	Зам. директора по УВР, Ответственный за сайт
8	Разъяснительная работа по Государственной итоговой аттестации среди учащихся 9 и 11 - х классов.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
9	Проведение тренировочных работ русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 и 11 классах.	В течение года по утвержденному графику	Зам. директора по УВР
10	Участие учителей - предметников в вебинарах и семинарах по ЕГЭ и ОГЭ (разбор типичных ошибок обучающихся на ГИА -2018, 2019).	В течение года	Зам. директора по УВР
11	Проведение предметных недель и олимпиад через ШМО с целью повышения мотивации учащихся к предмету.	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
12	Ознакомление с методическими рекомендациями по темам типичных ошибок, допущенных на ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку.	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
13	Обновление банка контрольно - измерительных материалов для работы с обучающимися.	В течение года	Руководители ШМО, Педагоги-предметники
III. Работа с учениками			

1	Ознакомление с порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ.	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Работа с образцами ВПР и ДКР	В течение года	Педагоги - предметники
3	Мониторинг условий организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса	Октябрь - ноябрь, февраль-апрель	Зам. директора по УВР
4	Коррекционная работа по результатам пробного ОГЭ и ЕГЭ. Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся.	В течение года	Педагоги - предметники
5	Индивидуальные собеседования с обучающимися по результатам мониторинга успеваемости и посещаемости.	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители Педагог-психолог
6	Мотивирование обучающихся к участию в проводимых конкурсах творческих и исследовательских работ.	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагоги - предметники
7	Проведение родительских собраний родителей по изучению нормативно правовой документации по процедуре проведения итоговой аттестации в 9 и 11-х	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог
8	Организация индивидуальных собеседований с родителями о ходе подготовки к итоговой аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагоги - предметники
9	Работа с родителями обучающихся группы «риска» через совет профилактики и административные совещания.	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог

10	Работа с одаренными обучающимися	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагоги - предметники
IV. Работа с родителями			
1	Проведение индивидуальных собеседований с родителями и обучающимися по психологической подготовке выпускников к ГИА	В течение года	Педагог-психолог
2	Сохранение и развитие системы мероприятий с целью выявления творческих достижений учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор
V. Обеспечение учебного процесса			
1	Пополнение школьной библиотеки необходимой методической литературой для педагогов и учебной для обучающихся	Август, февраль	Педагог-библиотекарь

