

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА,
НЕ ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ
ПРИЕМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
«НАЧИНАЮ УЧИТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **ознакомительный (стартовый)**

Возраст детей, осваивающих программу: **7-10 лет**

Срок реализации программы: **48 часов**

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для подготовки детей иностранных граждан, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в 1-4 класс общеобразовательной организации.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 17.02.2023
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31 (далее - ФГОС НОО)
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 с изменениями от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее - ФОП НОО)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»
6. Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»)
9. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»)
11. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ»)

Актуальность программы

Программа «Начинаю учить русский язык» предназначена для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования.

Настоящая программа предназначена для детей 7-10 лет, не говорящих (или плохо говорящих) по-русски, и разработана с учетом данных о психологических особенностях этой возрастной группы. Программа учитывает возрастную и национальную специфику детей из семей мигрантов, и предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также формирование его «психологической готовности к школе» (мотивационной, волевой, интеллектуальной готовности).

Цель программы - формирование коммуникативной компетенции детей иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1-4 класс, развитие их монологической и диалогической речи.

Овладение программой позволит детям иностранных граждан или лицам без гражданства, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере и решить следующие **задачи**:

научить ребенка вступать в коммуникацию, слышать, понимать русскую речь, отвечать на вопросы педагога;

сформировать умение задавать вопросы, вступать в диалог по предложенной ситуации (диалогическая речь);

сформировать умение самостоятельно составить рассказ из трех-четырех предложений (монологическая речь);

сформировать умение и навыков общения на русском языке в различных ситуациях социально-бытового характера;

приобщать ребенка к российским культурным традициям и духовно-нравственным ценностям через использование текстов и иллюстративного соответствующей тематики.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка.

В программе отражены принципы последовательности, постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода к процессу обучения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с Приложением к Порядку проведения в муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 1 - 4 классы определяется умениями:

1.1. Слушание

- Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.
- Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы.
- Понимать прослушанный диалог на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы по содержанию диалога.
- Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

1.2. Говорение

- Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.
- Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).
- Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.
- Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

1.3. Лексика. Грамматика

- Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.
- Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.
- Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные результаты:

- эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
- положительное отношение к культуре русского народа;

метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный гражданин/лицо без гражданства научится:

предметные результаты:

- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
- ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;
 - устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;
 - называть частотные слова, входящие в разные тематические группы с опорой на рисунки или фотографии;
 - называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + прилагательное»;
 - понимать прослушанный текст объёмом не более 20 слов; пересказывать основное содержание прослушанного текста с опорой на рисунки или фотографии;
 - отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

Организационно-педагогические условия

Сроки реализации программы - 48 часов в течение 2,5 месяцев.

Форма реализации программы - очная.

Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося - 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия - 40 минут.

Возраст учащихся, на который рассчитана образовательная программа -7-10 лет.

Примерный календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Кол-во учебных недель	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание			
1	октябрь	декабрь	12	4 занятия в неделю по 1 академическому часу (40 минут)	Тестирование по русскому языку в соответствии с утвержденными контрольно-измерительными материалами

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся - групповая, индивидуальная (возможны варианты: подгрупповая, всем составом).

Формы занятий: занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

Условия реализации программы

Местом проведения занятий является класс.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется учителем, педагогом дополнительного образования

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, устный опрос по теме занятия	Упражнения на формирование базовых умений слушания, говорения, лексики и грамматики
Итоговая диагностика	Тестирование	Контрольно-измерительные материалы для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1-4 класс

Текущий контроль включает просмотр, наблюдение педагога, устный опрос и выполнение упражнений по теме занятия. Данная программа предполагает повторное тестирование по русскому языку участников, прошедших обучение по программе.

Учебно-тематический-план

№ пп	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля, промежуточной аттестации
1	Приветствие в классе. Говорим по-русски	3		3	прослушивание, педагогическое наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения устный опрос по пройденным темам, контрольные упражнения
2	Время года. 4 сезона	3		3	
3	Мой дом и моя семья	3		3	
4	Здоровье. Части тела	3		3	
5	Животный мир	3		3	
6	Растительный мир	3		3	
7	Город. Я на улице	3		3	
8	Мой день. В школе и дома	3		3	
9	Мои друзья. Портрет. Характер	3		3	
10	Питание. Я за столом. Где я живу	3		3	
11	Магазин. Я в магазине	3		3	
12	Школа. Я на уроке	3		3	
13	Город. Транспорт	3		3	
14	Моя квартира. Где я живу.	3		3	
15	Я жду гостей. Угощение, уборка	3		3	
16	Спорт. Виды спорта. Подведение итогов обучения по программе	3		3	
ИТОГО		48		48	

Содержание программы

1. Приветствие в классе. Говорим по-русски

Лексические темы. Здравствуй! / Привет! Как тебя зовут? Что тебе нравится? Откуда ты? Что у тебя есть?

Грамматические темы. Знакомство с алфавитом и письмом. Личные местоимения в и.п., в.п., д.п. (Меня зовут... Мне нравится... У меня есть...), р.п.: Я из России.

Виды учебной деятельности. Составление диалогов для закрепления изученного материала, групповые игры, самостоятельное прописывание буквосочетаний, диктант.

Формы организации. Общая игра-знакомство с использованием речевых клише «по цепочке»; игра-лото с речевыми клише фронтально; парная работа с диалогами

2. Время года. 4 сезона

Лексические темы. Погода. Месяцы и дни недели. Вчера/сегодня/завтра. Какая сегодня (вчера была) погода? Тебе холодно? Кому нравится лето? Сейчас октябрь? Закрепление конструкций «Мне нравится. ...»

Грамматические темы. Наречия, прилагательные (без введения терминов названий частей речи) — отличие в конструкциях «Сегодня холодно»/ «Сегодня холодная погода», отличия «зима - зимой»

Виды учебной деятельности. Вопросно-ответное фронтальное введение материала с иллюстрациями, записывание, повторение, проговаривание *Формы организации.* Игра «Времена года» - детей делят на четыре группы, выдают картинку их времени года, затем учитель или помощники из числа детей показывают маленькие картинки и команды распределяют их: зима/весна. . . команды собирают свои картинки.

3. Моя дом и семья

Лексические темы. Мой дом, моя семья, родственники. Цвета и мебель. Антонимы.

Грамматические темы. Согласование существительных и прилагательных в и.п. Определение рода и числа существительного по окончанию (он, она, оно, они вместо терминов м.р., ж.р., ср.р. мн.ч.) В конце блока введения притяжательных местоимений и их согласование с родом существительного (все в и.п.)

Виды учебной деятельности. Аудирование и проговаривание, с особым вниманием на цвета, которые чаще путают — зелёный, жёлтый, синий, голубой. Продолжение фронтального и парного знакомства с предметами. Чтение и обсуждение мини-истории «Сегодня очень холодно, идёт дождь. Сейчас осень. Ветер и плохая погода. ...»

Работа с карточками «Антонимы» в вопросно-ответной форме.

Формы организации. Изучение цветов фронтально по карточкам, тренировка запоминания названий цветов через маленькие карточки в парах. Работа с раскрасками «под диктовку» учителя. До этого изучение названий предметов через игру «Умные карточки» - дети в парах собирают слова из слогов опираясь на фоновую складывающуюся картинку предмета, а также фронтально с записыванием через конструкцию «Это с т о л —? Нет, это не стол, это диван». Чья это кровать? Кто это? Это наш брат.

4. Здоровье. Части тела

Лексические темы. Здоровье, части тела, врач. Как ты себя чувствуешь? У него болит голова. Ты вчера болела?

Грамматические темы. Прошедшее и настоящее время глаголов на материале «болеет — болел». Различия глаголов «болит (горло) и болеет (друг)». Полезные/вредные продукты. Чтение и обсуждение мини-истории: «это Вова, сегодня он не в школе, он дома. У него...»

Виды учебной деятельности. Подписывание частей тела на иллюстрации, диалоги в парах с использованием изученных клише.

Формы организации. Подвижная игра на внимание — это волосы, это ноги, это живот (учитель показывает неправильно, путает детей, они должны показать правильно).

5. Животный мир

Лексические темы. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк. Вы были в зоопарке? Слон — это домашнее животное? Какой пудель? Пудель кудрявый.

Грамматические темы. Введение предложного падежа с ответом на вопрос «где?»: Это лев, где он живёт? Верблюды живут в России? А в Узбекистане? Закрепление темы согласования по роду и числу (каждый раз четкое проговаривание и наглядно показывать, от чего зависит окончание прилагательного или местоимения— от окончания существительного «он/она/оно/они»).

Виды учебной деятельности. Развитие метапредметного навыка классификации— схема «Дикие/Домашние животные» и «Животное-Описание». Общее обсуждение животных и работа с четверостишиями (найти из общего набора нужное и прочитать его, обсуждаем—) я беру книжечку «День рождения собаки».

Формы организации. Игра «Лото» с животными, закрепление конструкции «У меня есть...» Мультфильм «Учим русский со Смешариками. Животные» и заполнение схем по ходу просмотра мультлика. Общее обсуждение.

6. Растительный мир

Лексические темы. Дикие растения/Комнатные. Что где растёт?

Грамматические темы. Введение глагола «расти» - с его различными значениями: срывать, выращивать, посадить... . Систематизировать и закрепить окончания глаголов в лицах и числах в настоящем времени, глаголы 1 и 2 спряжения.

Виды учебной деятельности. Чтение вслух: по цепочке и по ролям, драматизация в группе, индивидуальная работа с аппликациями.

Формы организации. Аппликация, просмотр мультфильма с обсуждением, детская поэзия — чтение вслух. Инсценировка сказки «Репка».

7. Город. Я на улице

Лексические темы. Я живу на улице... Где находится спортивный центр?

Идите направо... Что есть справа?

Грамматические темы. Глаголы движения. Совершенный и несовершенный вид глаголов (завершенность незавершенность/многократность однократность). Различение «направо/справа».

Виды учебной деятельности. Составление маршрута по карте города, надписывание объектов. Составление сводной схемы глаголов движения, различение пешего или транспортного передвижения и практика этих глаголов в диалогах.

Формы организации. Игра «Навигатор» (ведущий управляет игроками, говорит, куда им идти, чтобы дойти до цели). Выставка плакатов с планом города/родного города в своей стране. Просмотр мультфильма с обсуждением .

8. Мой день. В школе и дома

Лексические темы. Во сколько ты...? Сколько сейчас времени? Когда ты будешь. ...?

Грамматические темы. Указание времени в русском языке, различение «9 часов — в 9 часов». Обсуждение вопросов, связанных с темой (Во сколько? Через сколько? Раньше/потом?)

Виды учебной деятельности. Работа по цепочке — называние времени на распечатанных циферблатах, составление диалогов в парах.

Формы организации. Игра «Домино» — учащиеся работают в малых группах, получают разрезанные карточки домино: справа начало предложения, слева указание времени. Собирают совместно домино. (Дом был построен...200 лет назад).

Игра «Приглашение» — учащимся выдаются карточки с описанием события (концерт, выставка.). Партнеры приглашают друг друга. Игра «Интервью» - участники ходят группой по аудитории, у каждого есть свой циферблат, записывают друг друга на определенное «время встречи». Затем ведущий объявляет время, и те, кто назначил друг другу встречу на это время, встают рядом и обсуждают заданный ведущим вопрос.

9. Мои друзья. Портрет. Характер

Лексические темы. Сколько тебе лет? Как выглядит твой друг? Какой характер у твоей подруги?

Грамматические темы. Числительные количественные для указания возраста. Введение темы согласования формы существительного с числительным (21 год, 22 года, 25 лет).

Виды учебной деятельности. Учащиеся на небольших бумажках составляют задания друг для друга, сбрасывают в общую коробку, затем по очереди достают и выполняют.

Формы организации. Игра «Анкета» - у каждого участника есть анкета с вопросами о возрасте любимой игрушки, сестры, собаки, родного города... Задача за ограниченное время опросить как можно товарищей и внести их ответы в свой лист.

10. Питание. Я за столом

Лексические темы. Что ты будешь? Это солёное/сладкое...? Что ты умеешь готовить? Что ты не любишь есть? Что ты хочешь приготовить сегодня?

Грамматические темы. Продукты, блюда, напитки, вкусно/невкусно/солёно/горько/сладко/кисло антонимы. Глаголы СВ и НСВ — повторение видовых различий и введение глаголов на тему «питания». Творительный падеж — чем ты ешь? Чем резать?

Виды учебной деятельности. Работа с карточками, запись и повторение клише, в парах диалоги на основе картинки. Работа с карточками — продукты, блюда (углубление темы).

Формы организации. Игра с мячом «Съедобное-несъедобное», составление меню для ресторана/кафе/столовой. Игра «ТВ-шоу Рецепты» - каждый выбирает себе распечатку с рецептом, делаем продукты из картона и подготавливает «видео» передачи про готовку (можно стоять в рамке игрушечного телевизора)

11. Магазин. Я в магазине

Лексические темы. Сколько стоит? Можно мне, пожалуйста...

Грамматические темы. Винительный падеж существительных и прилагательных. Сочетание числительных с существительными (продолжение темы — теперь с рублями)

Виды учебной деятельности. Запись и проговаривание клише, работа с грамматическим материалом, упражнения на изменение окончаний. *Формы организации.* Ролевая игра «Торговый центр» - раздаются разные карточки магазинов, банковских карт, денег, продавцы наполняют свои лавки товаром, покупатели ходят и покупают.

12. Школа. Я на уроке

Лексические темы. Что такое...? Чем занимается наука история?

Грамматические темы. Введение основных понятий предметной лексики — названия предметов, чем занимаются те или иные науки, основные термины с объяснением.

Виды учебной деятельности. Подстановка терминов в тексты, объяснить термины, рассказать о любимом предмете. Можно готовиться в малых группах и рассказывать всей группе.

Формы организации. Можно инсценировать урок!

13. Город. Транспорт

Лексические темы. Подскажите, на чём доехать до...? На какой автобус мне надо сесть?

Грамматические темы. Предлог «на» + транспортное средство; продолжение темы «глаголы движения» - ехать, лететь, плыть. .. Рисование маршрута теперь с комментариями по поводу транспорта; чтение текста по теме и обсуждение.

Формы организации. Ролевая игра в парах — покупка билета (выдать карточки с информацией о поездке).

14. Моя квартира. Где я живу

Лексические темы. На каком этаже? Это двухкомнатная квартира. названия частей зданий.

Грамматические темы. Предлоги «в, на, под...» с падежами. Отработка вопросов «где» и «куда»? с падежами.

Виды учебной деятельности. Чтение с обсуждением, презентация по фотографии/картинке, рассказ/сочинение «Дом моей мечты/какой дом я хочу». Как правильно

называть адрес

Формы организации. Дети рассказывают о своей квартире. Если они не хотят этого делать, то можно взять некоего персонажа, о котором придумать историю.

15. Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка

Лексические темы. Во сколько придут? Сколько пирогов надо приготовить?

Грамматические темы. Новая лексика, местоимение «свой» Заострение внимания на будущем времени. Сочетание числительных с существительными (пять человек, два торта).

Виды учебной деятельности. Составить вопросы к рассказу — скинуть в общую банку — и затем отвечать на них.

Формы организации. Чтение рассказа с обсуждением. Составление списка покупок и списка дел.

16. Спорт. Виды спорта. Подведение итогов обучения по программе

Лексические темы. Инвентарь. Тренировки

Грамматические темы. Заниматься чем? Интересоваться чем? Заниматься на?

Виды учебной деятельности. Чтение с обсуждением, семантизация трудной лексики

Формы организации. «Рисуночный диктант» - учитель рассказывает, дети зарисовывают. Диктант на стенах — один из пары ходит к диктанту, который висит в другом конце кабинета, запоминает одно предложение, возвращается и диктует.

Темы могут варьироваться, меняться местами наполняться дополнительными материалами при выявлении педагогом необходимости в этом.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1.		Объяснительно-иллюстративный (объяснение, показ), беседа Репродуктивный (упражнения, игры)	Учебное практическое занятие	Иллюстрации, учебно методические материалы: подборка игр, раздаточный материал

Интернет-ресурсы

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа»(проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»)
2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд»): Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»)
3. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»)