

**Муниципальный этап XXIX Международных Рождественских
Образовательных Чтений «Александр Невский: Восток и Запад, историческая
память народа»**

Тема доклада: Роль «воспитателя» в воспитательной деятельности образовательной организации. «Проводники» жизни для молодежи из Отечественной истории и культуры, их связь с традиционными российскими духовно – нравственными ценностями. Воспитание социальной ответственности у детей и молодежи. Формы патриотического воспитания.

Докладчик: Андреевских В.В.

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания. Сущность, а также место и роль этого процесса легче всего понять, рассматривая его в структуре общего процесса формирования личности. Воспитание имеет ряд особенностей.

Во-первых, воспитание - процесс целенаправленный. Воспитание становится эффективным, когда педагог специально выделяет цель воспитания, к которой он стремится. Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда эта цель известна и понятна воспитаннику, и он согласен принять ее.

Во-вторых, это процесс многофакторный. При его осуществлении учитель должен учитывать и использовать огромное количество объективных и субъективных факторов. Личность подвергается воздействию множества разнофакторных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов воспитания.

В-третьих, огромную роль в процессе воспитания играет личность педагога: его педагогическое мышление, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры.

Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности; это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Как практически должно быть организовано воспитание в рамках педагогического

процесса для осуществления этих идей? Сегодня мало сообщить воспитаннику: человек должен получить умственное, нравственное, эстетическое и т. д. воспитание. У него неизбежно возникают практические вопросы - для чего это нужно, что это дает? Пожалуй, именно эта практическая сторона должна выйти на первый план и стать мощным стимулом выработки положительного отношения к процессу воспитания. Здесь особая роль в воспитательном процессе возлагается на педагога, его особенности организовывать свое взаимодействие с воспитуемыми.

В последние годы в условиях роста национального самосознания, возрождения культурных и духовных традиций, языка возникает необходимость более глубокого знакомства школьников с историческими личностями, духовными ценностями своего народа, с его национальной культурой. Некоторые представители молодежного общества совершенно не осознают роль истории в благополучном формировании нынешней действительности.

Изучение истории Отечества, несомненно, может научить молодое поколение неподдельному благородству, что ярко продемонстрировано личностными качествами выдающегося полководца Александра Невского, который успешно предотвратил вероломный захват русских земель.

В рамках мероприятий муниципального этапа Рождественских Чтений, в МКОУ – ООШ с. Киргишаны был проведен ряд мероприятий, посвященных:

- нравственному идеалу защитников Отечества на примере князя Александра Невского (классный час);
- осознанному отношению учащихся к Родине, её прошлому, настоящему и будущему (урок ОРКСЭ);
- подвигу защитников Отечества (урок истории).

На классном часе обучающиеся 5 класса познакомились с новой исторической личностью, Александром Невским. Учащимся было рассказано о жизни и подвигах князя, о громкой победе русских войск на Чудском озере. Лишь благодаря тактике и личностным качествам Александра Невского удалось избежать захвата русских земель. Именно личность новгородского князя показывает нам, черту характера благородство – служить высшему благу и целям, и в первую очередь народу.

На уроке курса ОРКСЭ в 4 классе ученики изучали основные понятия «Родина», «Отчизна»; познакомились с понятием «патриотизм»; формировали чувства любви к Родине, родному краю. На примерах героев нашей Отчизны формировали осознанное отношение к Родине, её прошлому, настоящему и будущему.

Обучающиеся 9 класса на уроке истории познакомились с важнейшим политическим и военным событием XIX века Русско-Турецкой войне. В ходе урока учащиеся просмотрели презентацию «Герои русско-турецкой войны», участвовали в дискуссии по вопросу: «Кто победил?»

В заключении ребята перечислили героев русско-турецкой войны 1877-1878гг. — генерал Гурко, освободивший Тырново и Шипкинский перевал, Тотлебен, выбивший турок из Плевны, Скобелев, захвативший Сан-Стерано, генерал Столетов.

Большую роль в воспитании патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Прежде всего, это достижения в процессе обучения, отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран.

В педагогической науке выделяются следующие методы воспитания, которые полностью применимы и к патриотическому воспитанию:

- Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, дискуссия)
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение);
- Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение);
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка)

Патриотическое воспитание учащихся начинается с познания малой Родины. Выделяются следующие направления работы:

- географическое (изучает особенности природы)
- художественное (изучает изделия труда, архитектуры, народное творчество, традиции Родного края и др.)
- историческое (изучает историю населённых пунктов, городов, выдающихся личностей и др.)
- литературное (выявляется две закономерности: как Малая Родина сформировала личность писателя и как писатель отразил в своих произведениях свой Родной уголок)

На занятиях по любому предмету педагог может использовать краеведческую информацию. Например, на уроке литературы можно познакомиться с творчеством Алексея Константиновича Толстого, ознакомиться с его знаменитым историческим романом «Князь Серебряный» и другими произведениями.

Взаимодействие педагогов и воспитанников в педагогическом процессе должно быть направлено на развитие личности, социального и профессионального

становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. Для этого необходимо при организации воспитательных отношений использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека, опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей, готовности к осознанному выбору профессии, экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, эстетическое отношение к окружающему миру, потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Кузьмина, Е. О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации / Е. О. Кузьмина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 2 (2). — С. 285-288.
2. URL: <https://all-russia-history.ru/>
3. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Теоретические основания инновационного развития патриотического воспитания в регионе. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография. –2015.
4. Педагогика / Под ред. И.П.Пидкасистого.С.49.
5. URL: https://newsvo.ru/rol_istorii_rossii.dhtm
6. Кусова О. Е. Социальная ответственность личности в современном российском обществе. 2015.