

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Бисертского городского округа»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бисертская средняя школа №2»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Бисертская средняя школа №2»
 Г.Г. Хадиулina
Приказ от 31.08.2023 г. № 56



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Шаг в медицину»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Орлова Лариса Васильевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Основные характеристики образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы	7
1.4. Содержание программы	9
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	20
3. Список литературы	21

1. Основные характеристики образования

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаг в медицину» разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН)
- Устав муниципального казенного образовательного учреждения «Бисертская средняя школа №2».

Наша задача - системно начать обучать молодое поколение нашей страны профииактической работе с населением, пропаганде здорового образа жизни, полезным, универсальным навыкам оказания первой медицинской помощи. Министр здравоохранения РФ В. Скворцова (XX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, 2017 г.)

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» - естественнонаучная.

В настоящее время программы естественно - научной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» создана для обучающихся образовательных организаций на основе программы ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки «Шаг в медицину». Составители программы: Мещерякова М.А., Шубина Л.Б., Грибков дм, Нестерова Е.в., Борисенко Е.в., Хациева Т.В., тинт Т.З., Белоусова в в. , Леонтьев А.В., Давидов ДР., преподаватели Центра непрерывного профессионального образования ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.

Актуальность программы

Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественно научные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой.

Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей. Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

Отличительные особенности программы

Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счёт следующих новаций:

- в формах и методах обучения - активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые ситуации; - в средствах обучения компьютерные программы, тренажёры и симуляторы; - в методах контроля - баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.

Образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, подразумевает: - подготовленность обучающихся к занятиям; - ответственность каждого обучающегося за продуктивность процесса обучения.

Такой подход предоставляет возможность уже на начальном этапе обучения соприкоснуться с реальными проблемами работающих людей, учит подростков думать упреждающе и выходить за рамки настоящего, постоянно задаваясь вопросом: «Что будет дальше?», дает опыт во взаимодействии и конструктивной оценке своих коллег ради достижения наилучшего совместного результата.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» формирует определенную этическую позицию; волевые качества личности такие как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, дисциплинированность, самоконтроль; развивает креативное мышление; способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся.

Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Адресат программы

Категория обучающихся: Возраст обучающихся - 15-17 лет.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Программа рассчитана на подростковый возраст, имеющих интеллектуальные способности и интерес к предмету «Биология». Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 минут

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут

Общее количество часов в неделю – 2 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

Объем программы: 76 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения - групповая. Количественный состав группы - не более 15 человек. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (время занятий включает организационные моменты, динамические паузы, проветривание помещения, короткие перерывы).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

Задачи

Обучающие:

- 1) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
- 2) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 3) развитие умений поиска и анализа специальной информации.

Развивающие:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
- 2) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- 3) развитие логического мышления; 4) развитие навыков трудовой дисциплины.

Воспитательные:

- 1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- 2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;
- 3) развитие коммуникативных умений•.
- 4) развитие творческой самостоятельности.

1.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

По окончании обучения, обучающиеся будут знать (понимать):

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;
- принципы профессиональной этики медицинского работника;
- принципы работы медицинского работника;
- правила проведения основных медицинских манипуляций;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;
- правила ухода за больными;
- правила проведения лечебных процедур.

уметь:

- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;
- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

будут (еѐ) сформированы (о):

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- навыки к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей;
- умение оказывать первую помощь; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

По окончании второго года обучения, обучающиеся будут знать:

- методы организации медицинской помощи, ухода за пациентами, оказания первой помощи и поддержания высокого уровня собственного здоровья;

- строение и функционирование человеческого организма;
- основы методов диагностики заболеваний;
- правила выполнения физиологических и медицинских измерений;
- правила наблюдения и описания результатов своих наблюдений;
- правила выписки и хранения лекарств;
- о влиянии вредных привычек и экологических факторов на здоровье человека.

понимать:

- значимость различных медицинских профессий, проявлять к ним устойчивый интерес.

будут:

- владеть навыками выполнения медицинских манипуляций;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- владеть основами оказания первой помощи и самопомощи при ряде патологических состояний на этапе, предшествующем обращению за специальной медицинской помощью;
- уметь эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях; действовать по алгоритму;
- анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы;
- обсуждать результаты экспериментов и участвовать в дискуссии, формулировать выводы;
- работать в команде, эффективно общаться в процессе обучения.

Смогут:

- оценивать приоритетные направления дальнейшего медицинского образования;
- развивать личные профессиональные качества.

будут (е) сформированы (о):

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности; - навыки самостоятельного оценивания стратегии поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение критически оценивать информацию, получаемую из различных источников.

Формы подведения итогов реализации программы: публичная презентация образовательных результатов программы.

1.4. Содержание программы

Учебный (тематический) план

п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Система здравоохранения	10	6	4	
1.1	Вводное занятие	2	1		Тест
1.2	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	4	2	2	Практическое задание
1.3	Инфекционные болезни	4	2	2	Защита проекта
II.	Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента	8	4	4	
2.1	Измерение пульса	4	2	2	тест
2.2	Измерение артериального давления	4	2	2	Практическое задание
III.	Раздел 3. Очистительные процедуры органов ЖКТ	8	4	4	
3.1	Очистительные процедуры желудка	4	2	2	тест
3.2	Очистительные процедуры тонкого и толстого кишечника	4	2	2	тест

IV	Раздел 4. Помощь пациенту при осуществлении процессов	14	8	6	
4.1	Этика и деонтология медицинского работника	4	2	2	тест
4.2	Основы ухода за тяжелобольным	8	4	4	Практическое задание
4.3	Решение проблем пациента	2	2		
V	Раздел 5. Введение лекарственных средств	16	8	8	
5.1	Методы введения лекарственных средств	8	4	4	Практическое задание
5.2	Основные инъекции (п/к, в/к, в/м)	8	4	4	Практическое задание
VI	Раздел 6. Оказание первой помощи	16	6	10	
6.1	Основы десмургии	8	4	4	Практическое задание
6.2	Первая помощь при неотложных состояниях	8	2	6	Практическое задание
6.3	Итоговое занятие	4	2	2	Зачёт
Итого:		76	37	39	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Система здравоохранения.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Уровни медицинского образования. Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Гарантии качества оказания медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе. Практика. Тест.

Тема 1.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Теория. Термины «асептика» и «антисептика». Основные правила асептики и антисептики. Основное отличие асептических методов и антисептических. Методы асептики. Виды и методы дезинфекции, правила безопасной работы с пациентом. Отличие между стерилизацией и дезинфекцией. Наиболее распространенные методы стерилизации. Последовательность стерилизации (семь этапов). Механизм передачи инфекции. Факторы передачи внутрибольничных инфекций (ВБИ). Проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ). Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Меры предосторожности, которые должен соблюдать медицинский работник. Уровни обработки рук. Правила обращения со стерильным материалом. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Периодичность проведения уборки помещений в медицинских организациях.

Практика. Практическое задание. Последовательность действий при надевании стерильной одежды операционной медицинской сестры (стерильные перчатки, медицинская одежда (халат, маска). Обработка рук на разных уровнях.

Тема 1.3. Инфекционные болезни.

Теория. Характерные особенности инфекционных болезней. Виды инфекционных болезней. Пути заражения инфекционными болезнями. Стадии инфекционных болезней. Проявления инфекционных болезней у людей. Лечение инфекционных болезней. Первая помощь при развитии инфекционного заболевания. Что такое иммунитет. Как он работает. Методы профилактики инфекционных болезней. Что опасно для нашего иммунитета. Возможность заражения СПИД при медицинском уходе за инфицированным пациентом.

Практика. Защита проекта по теме: «Что такое этиотропное лечение». «Что такое патогенетическое лечение». «Что такое симптоматическое лечение».

Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента.

Тема 2.1. Измерение пульса.

Теория. Что изучает кардиология. Строение сердца человека. Основы сердечной деятельности.

Сердечный цикл: систола предсердий, систола желудочков и диастола. Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у здорового взрослого человека за минуту. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии. Факторы, приводящие к нарушению

работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма.

Практика. Тест. Алгоритм исследования пульса. Регистрация результатов исследования.

Тема 2.2. Измерение артериального давления.

Теория. Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. Оптимальные цифры артериального давления (АД) у взрослого. Три фактора, от которых зависит АД? Особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей. Чем опасно длительное повышение АД. Принцип работы механического тонометра. Из каких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр. Практика. Практическое задание. Обучение технике измерения АД.

Раздел 3. Очистительные процедуры органов ЖКТ.

Тема 3.1. Очистительные процедуры желудка.

Теория. Показания и противопоказания проведения промывания желудка. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температура и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении процедуры. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

Практика. Тест. Проведение промывания желудка толстым желудочным зондом.

Тема 3.2. Очистительные процедуры тонкого и толстого кишечника. Теория. Показания и противопоказания проведения очистительной процедуры. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температуру и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении этих процедур. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

Практика. Тест. Проведение очистительной клизмы.

Раздел 4. Помощь пациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности.

Тема 4.1. Этика и деонтология медицинского работника.

Теория. Требования, предъявляемые этикой и деонтологией к современному медицинскому работнику. Какая модель взаимоотношений между пациентом и медицинским работником наиболее разумная. Что означает правило конфиденциальности. Что такое добровольное информированное согласие. Как должен вести себя медицинский работник в разных ситуациях. Каким должен быть внешний вид медицинского работника и почему.

Практика. Тест. Получение у пациента информированного согласия на проведение медицинских манипуляций.

Тема 4.2. Основы ухода за тяжелобольным.

Теория. Что означает термин «терморегуляция». Какие температуры тела опасны для жизни человека. Что такое лихорадка. Виды лихорадок по степени повышения температуры. Виды лихорадки по форме температурной кривой. Правила измерения температуры. Какие ошибки возможны при измерении температуры. Что такое гипертермия, что может стать причиной ее возникновения. Первая помощь при гипертермии. Сколько дыхательных движений (вдох-выдох) совершают люди в минуту. Какую информацию содержит температурный лист. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определенным методикам. Что такое пролежни и в чем причина их образования.

Практика. Практическое задание. Измерение температуры тяжелобольному пациенту. Заполнение температурного листа. Измерение частоты дыхательных движений (ЧДД) пациента. Осуществление мероприятий по профилактике пролежней.

Тема 4.3. Решение проблем пациента.

Теория. План опроса и обследования пациента. Этапы научной организации ухода за пациентом. Основные виды медицинской документации. Что лежит в основе организации современной медицинской помощи. Что относится к проблемам пациента. Методы определения проблем пациента. Как правильно общаться с пациентом. Отличия в работе команды профессионалов при разных моделях организации медицинской помощи. Раздел 5. Введение лекарственных средств.

Тема 5.1. Методы введения лекарственных средств.

Теория. Способы введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого из них. Правила приема лекарственных средств.

Практика. Практическое задание. Предоставить пациенту всю необходимую информацию о лекарственном средстве. Осуществить манипуляции: закапать капли в нос; ввести мазь в нос; ввести порошок в нос; ввести капли в ухо; ввести капли в глаза; ввести мазь за нижнее веко; применять присыпку; обучить пациента ингаляции лекарственного средства через рот и нос; обучить пациента приёму лекарственного средства под язык. Ввести лекарственное средство в прямую кишку.

Тема 5.2. Основы инъекций.

Теория. Что означает термин «инъекция». Показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Правила асептики при проведении инъекций. Углы введения иглы при внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной, подкожной и

внутримышечной инъекций. Постинъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

Практика. Практическое задание. Сборка шприца. Набор лекарств из ампулы и флакона. Техника выполнения внутримышечной и внутривенной инъекции в условиях процедурного кабинета, в домашних условиях.

Раздел 6. Оказание первой помощи.

Тема 6.1 Основы десмургии.

Теория. Наука о наложении мягких повязок. Виды повязок по цели их наложения. Виды повязок по технике их наложения. Что такое «перевязочный материал». Медицинские правила бинтования. Показ и техника наложения повязок «чепец», «шапочка Гиппократова», «Дезо». На какие части тела накладываются спиральные повязки.

Практика. Практическое задание. Техника наложения повязок в условиях процедурного кабинета («чепец», «шапочка Гиппократова», «Дезо» сходящаяся, расходящаяся, 8-образная на сустав, «варежка», «перчатка» косыночная).

Тема 6.2. Первая помощь при неотложных состояниях.

Теория. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-легочной реанимации. Модуль по обучению приемам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации.

Практика. Практическое задание. Оказание помощи при расстройстве дыхания и остановке сердца.

Тема 6.3. Итоговое занятие. Зачёт.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	38
2	Количество учебных дней	38
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	76
5	Неделя в I полугодии	15
6	Неделя во II полугодии	23
7	Начало занятий	8 сентября
8	Каникулы	нет
9	Выходные дни	31 декабря - 9 января
10	Окончание учебного года	28 июня

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению: Специализированный кабинет биологии в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели: Учебная мебель должна соответствовать возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к оборудованию и оснащению учебного процесса:

ПК, мультимедийное оборудование, медицинское оборудование и манекен

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

Методическое обеспечение программы

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Раздел. Система здравоохранения	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Набор медицинского инвентаря.
Раздел. Оценка функционального состояния пациента	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел. Очистительные процедуры органов ЖКТ	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
Раздел. Помощь пациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
Раздел. Введение Лекарственных средств	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел. Оказание первой помощи	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Учебные ильмы.
Раздел. Основы здорового образа жизни	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы используются:

- формы и методы обучения: активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые игры;

- средства обучения - компьютерные программы, тренажеры и симуляторы;
- методы контроля - баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.

Большая роль отводится самостоятельной работе и стратегии командного обучения.

Обязательными этапами такой организации обучения являются:

1. Ознакомление с вопросами для изучения и учебными материалами по теме (внеаудиторно);
2. Индивидуальный проверочный тест (внеаудиторно);
3. Комментарии педагога в отношении понятий, с которыми обучающиеся столкнулись в процессе выполнения проверочного теста (как внеаудиторно, так и аудиторно);
4. Командное задание: ситуация, схожая с проблемой из профессиональной деятельности. Задание выполняется и заканчивается одновременно несколькими командами. Результат выполнения документируется (аудиторно);
5. Объяснение и обоснование своего результата каждой командой (аудиторно);
6. Взаимооценка и подведение итогов (аудиторно).

Применение данной методики базируется на следующих принципах:

- задание основано на значимой проблеме, решения которой не существует в явном виде в каких либо источниках (либо к этим источникам нет возможности обратиться в процессе его выполнения). К правильному ответу должно подталкивать обстоятельное обсуждение и командная дискуссия; - все команды одновременно работают над решением одной и той же задачи для обеспечения интереса при обсуждении результатов; - одномоментный отчет по результатам выполнения, который обеспечивается его документированием (флип-чарт, видео, поднятием карточки с соответствующей буквой/цифрой, при помощи ответной реакции); - обязательное устное обоснование своего результата каждой командой с поощрением участия в обосновании всех членов команды; - поощрение дискуссии между командами для проведения взаимной оценки вопросом: «Чем Ваш вариант лучше, чем тот, который только что представлен?»; побуждение устанавливать контакт с другими участниками, а не с педагогом; - поддержание ситуации неопределённости в отношении правильного ответа с целью поддержания мыслительного процесса и научного поиска.

Регулярный мониторинг успехов обучающихся позволяет определить и скорректировать уровень подготовки через систему взаимного обучения и консультаций с педагогом.

Профессиональная ориентация молодёжи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью общего образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной

подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматриваются две задачи:

- 1) Отбор обучающихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию; постепенная адаптация и психологическая предрасположенность.
- 2) Приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжелобольными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.

В основе принципов реализации данной программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника.

Одной из главных проблем, о которых говорят сегодняшние российские выпускники, является широкая теоретическая подготовка в сочетании с низким уровнем владения практическими навыками будущей профессии. Далеко не исключение в этом вопросе и выпускники медицинских образовательных учреждений. Главными причинами недостаточной практической подготовки в области профессиональных умений и навыков считается:

- избыточность и приоритет информационных методов обучения; - подмена практических занятий в клиниках чтением учебно-методической литературы; - преобладание выполнения на производственной практике различных поручений персонала по хозяйственной и подсобной работе в клинике; - недостаточное число непосредственных контактов с больными в клиниках (как самостоятельных, так и под контролем педагога).

Необходимость обучения на тренажерах, фантомах, симуляторах, в условиях имитации профессиональной деятельности показана не только для студентов - будущих врачей, интернов, ординаторов и медицинских сестер, но и для проведения профориентационных работ с обучающимися, будущими студентами медицинского вуза. Так, например, подготовка медицинского работника любой специальности и уровня образования (среднее, высшее) предполагает обучение умению правильно и четко действовать при развитии угрожающих жизни состояниях. Причём необходимость таких действий актуальна как на рабочем месте, так и в обычной жизни. Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим и больным невозможно без использования имитационных методов. Так, выработать умения проводить закрытый массаж сердца, искусственное дыхание, приём Геймлиха для восстановления проходимости дыхательных путей можно только на соответствующих тренажерах.

При организации командного обучения используется система взаимооценки с побуждением к активной позиции в отношении к собственной деятельности и деятельности своих коллег, к умению аргументировать свои взгляды.

Технология обучения: акцент на активные методы обучения с преобладанием деятельностного подхода и применением тренингов игровых технологий. Принципиальное отличие тренинга от других приёмов обучения заключается в том, что с его помощью можно:

1. развивать способности к обучению;
2. формировать конкретные виды деятельности;
3. способствовать эффективным формам общения в процессе этой деятельности.

Для того чтобы это всё было реализовано, необходимы три главных условия, отличающих тренинг как способ обучения от других способов. 1. Самостоятельное (чаще неоднократное) выполнение каждым обучающимся деятельности (или ее части).

2. Анализ результатов собственного выполнения для достижения поставленных результатов обучения.

3. Ответственность обучающегося за результат каждого выполнения через контроль правильности выполнения и обратную связь от эксперта (ов) по этой деятельности.

Для реализации применяемой технологии рекомендовано проводить тренинги в группе не более 15 обучающихся.

Воспитывающая деятельность

В основе воспитательных принципов реализации данной программы лежит развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям. При решении проблемных задач рассматриваются мнения каждого обучающегося, учитываются особенности эмоционально-волевой сферы, отмечаются наиболее активные обучающиеся.

Развивающая деятельность

В основе развивающей работы лежат условия, которые не могут сводиться к тренингу, «дрессуре» определённых компонентов психического мира человека. Они должны включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т. д.

Условия, создаваемые в развивающей работе, - это условия формирования потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Выделяют два направления развивающей работы: собственно развивающую, направленную на всех участников образовательного процесса, и ориентированную на устранение проблем обучения и личностного развития.

Основной принцип организации развивающей работы заключается в следующем: содержание прежде всего должно соответствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» использованы определенные формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов: входной контроль (проводится на первом занятии в тестовой форме); текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения); промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года); итоговый контроль (формы контрольных занятий в конце учебного года).

Критерии оценки учебных результатов программы: 100 % посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы.

Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путем прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы. Методы выявления результатов развития: словесные методы.

3. Список литературы

- Список литературы, используемый при написании программы 1.
1. Авдеева В. Г. Итоги организации и совершенствования деятельности учебных центров. Вопросы образования и здравоохранения в предупреждении и ликвидации дорожно-транспортных происшествий. Санкт-Петербург. - 2008. - 20 с.
 3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей системы последиplomного образования). - М.: Медицина, 2003. - 296 с.
 4. Гигиена руки использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л.П. Зуевой. - СПб. 2006.
 5. Гостищев В. К. Общая хирургия - «ГЭОТАР-Медиа», 2006; Харкевич Д. А. Фармакология - «ГЭОТАР-Медицина», 2000.
 6. Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006. - 140 с.
 7. Пармели Д., Микаэльсэп ЛК. , Кук С., П. Д. Хьюдс. Руководство АМЕЕ № 65. Командное обучение (практическое руководство). Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. - 2014. С.50-79
 8. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ ,2000 - 20с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». - Ростов на Дону: Феникс 2004. - 640 с.
 2. Туркина Н.В., Филенко АБ. Общий уход за больными: Учебник. - М.: Товарищество научных изданий ЮЛК 2007 - 550 с. цв. ил.
 3. Штунь А. И.. Латинский язык для медиков: конспект лекций.
 4. Островская ИВ. Основы сестринского дела. Сергиев Посад, 2002. - 308 с.
- Интернет-сайты:
Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>