Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бисертская средняя школа № 2»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МКОУ «Бисертская средняя школа № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Хадиулина  \_\_.12.20\_\_г. |
|  |  |

**ПЛАН РАБОТЫ**

педагога-психолога МКОУ «Бисертская средняя школа № 2»

*Лошкарёвой Анастасии Геннадьевны*

*на II полугодие 20--/-- учебного года*

пгт. Бисерть,20\_\_г.

Цель:

Оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.

5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.

6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.

8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Приоритетные направления в работе на 20\_\_/\_\_ учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2. Психологическая поддержка адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.

3. Психологическое сопровождение учащихся 1–9-х классов в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5. Психологическое сопровождение детей группы риска.

6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

| **Учащиеся** | **Родители (законные представители)** | **Педагоги** | **Организационно-методическая, экспертная деятельность** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ.  Провести психологические занятия с детьми группы риска (в рамках ИПР).  Организовать фото-челлендж в «Инстаграме» «Скажи спасибо за ... !» в рамках Всемирного дня «Спасибо!» (11 января) | Вебинар «Как отдыхать от интернета в условиях дистанционного обучения» в рамках Всемирного дня без интернета (31 января).  Провести видео-консультацию с учениками 9–11-х классов по теме «Формирование мотивов безопасного и здорового образа жизни» | Провести вебинар «Конфиденциальность – это не только закон, но и уважение к личности ученика» в рамках международного дня защиты персональных данных (28 января) | Опубликовать рекомендации на интернет-странице педагога-психолога на тему: «В школу после каникул – без слез и печали. Советы учителям и учащимся».  Скорректировать списки учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |
| **Февраль** | | | |
| Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ.  Провести психологические занятия с детьми группы риска (в рамках ИПР).  Провести коррекционную работу с учениками по итогам социально-психологического тестирования.  Провести классные часы по теме «Навигатор профессий в рамках профориентационной работы | Провести индивидуальные консультации «Как организовать учебный процесс ребенка с ОВЗ в условиях дистанционного обучения» | Провести семинар «Взаимодействие с учащимися и родителями в условиях дистанционного обучения» | Оформить стенд, интернет-страницы педагога-психолога на тему: «Просто о главном “Жизненные ценности”».  Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.  Участвовать в работе школьной службы медиации |
| Презентовать проект «Жизненные ценности» для учащихся 7–8-х классов | | |
| Провести интерактивную игру для учеников 5–9-х классов «Человек – это звучит гордо!» | Провести вебинар «Когда ребенок становится Личностью?» | Провести онлайн-встречу для учителей русского языка и литературы «Книги XXI века и нравственное воспитание детей» в рамках международного дня дарения книг |
| Организовать онлайн-диспут «Родители VS Дети: В тренде ли быть добрым?» в рамках Всемирного дня проявления доброты (17 февраля) | |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |  |
| **Март** | | | |
| Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ.  Провести психологические занятия с детьми группы риска (в рамках ИПР).  Провести коррекционную работу с учениками по итогам социально-психологического тестирования.  Провести занятие с одаренными учащимися «Как достигать цели не сдаваться».  Провести диагностику учеников 9-х и 11-х классов «Готовность к ГИА». | Провести видеолекторий «Как справиться с тревогой в условиях неопределенности» | | Оформить стенд, интернет-страницу педагога-психолога на тему «ЛюдиРазные: Солнечные дети и Дети дождя» в рамках Международного дня человека с синд­ромом Дауна (21 марта) и Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля)  Принять участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.  Участвовать в работе школьной службы медиации.  Подготовить квартальный отчет об итогах работы (по запросу) |
| Провести вебинар «Кибербуллинг и троллинг. Методы пресечения и меры защиты» | Провести вебинар «Инклюзия в образовании.  Все люди разные» |
| Реализовать занятия в рамках проекта «Жизненные ценности» для учащихся 7–8-х классов | | |
| Провести онлайн-тренинг «От правил работы в команде до законов общества» | Провести вебинар «Личная ответственность подростка. С чего начать? Лайфхаки для родителей» | Провести онлайн-встречу с классными руководителями «Карта воспитательной работы с классом» |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |
| **Апрель** | | | |
| Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ.  Провести психологические занятия с детьми группы риска (в рамках ИПР).  Провести коррекционную работу с учениками по итогам СПТ.  Провести занятие «Экзаменационный стресс: копинг-стратегии» для 9-х и 11-х классов | Видеоконсультация «Проектирование будущего выпускника» (9-й, 11‑й классы)  Видеопрактикум «Как не воспитать “жертву”. О профилактике виктимного поведения» | Вебинар «Мотивируем на учебу. Сложно, но возможно!»  Видеоконсультация «Дети с СДВГ. Эффективные способы взаимодействия» | Оформление стенда, интернет-страницы педагога-психолога на тему «Экзамен не за горами. Копинг-стратегии управления стрессом»  Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума.  Участие в работе школьной службы медиации (примирения) |
| Организовать конкурс социальной рекламы «Здоровые эмоции. Здоровые увлечения. Здоровая жизнь!» в рамках Всемирного дня здоровья (7 апреля) | | |  |
| Реализовать занятия в рамках проекта «Жизненные ценности» для учащихся 7–8-х классов | | |
| Провести практикум для учеников начальной и средней школы «Самое важное: для тебя и целого мира» | Провести интерактив «Воспитывает семья или социум?» | |
| Организовать флешмоб в социальных сетях «самое важное для меня» | | |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |
| **Май** | | | |
| Провести психокоррекционные занятия с детьми с ОВЗ.  Провести психологические занятия с детьми группы риска (в рамках ИПР).  Провести динамический контроль эффективности коррекционной работы | Провести встречу для родителей 4-х классов «Готовность к переходу на следующий уровень образования» | Провести семинар «Эффективность сотрудничества учителя и специалистов ППМС сопровождения при организации коррекционной работы» | Оформить стенд, интернет-страницы педагога-психолога на тему «Возможности получения психологической помощи в летний период. Городские ресурсы».  Участвовать в заседаниях психолого-педагогического консилиума.  Участвовать в работе школьной службы медиации.  Подготовить отчет за 2020/21 учебный год |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |
| **Июнь** | | | |
| Провести для 8–11-х классов занятия «Профориентация. Взвешенное решение» | Подготовить видеоролик «Дети и родители. О важности общения в семье» | Провести онлайн-интенсив «10 техник быстрого восстановления душевного равновесия» | Оформить стенд, интернет-страницы педагога-психолога на тему «Общаться с ребенком. Как?»  Подготовить квартальный отчет по запросу |
| Индивидуальные консультации, диагностика по запросу | | |