

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бисертская средняя школа № 2»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Григорьев В.В. *Худякова В.В.*
« 21 » августа 2019 г.



**Программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов
и их семей**

Пояснительная записка

Инвалидность следует рассматривать не только как нарушение здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приведшее к ограничению жизнедеятельности, но и как психологический феномен. Инвалидность – психологическое образование личности, выраженное ее деформацией, тотально препятствующей эффективному социальному функционированию на фоне резко сниженной самооценки, непродуктивных контактов с окружающими.

Данное психологическое образование личности является следствием неадекватного понимания здоровыми людьми феномена «инвалидности», излишней изоляции и исключением инвалидов из полноценного участия в общественной жизни, игнорировании большинством их равных прав с другими гражданами страны, что является явной социально-психологической дискриминацией.

В развитии ребенка все взаимосвязано, взаимообусловлено. Специалистам необходимо определить его «точки роста», зону ближайшего развития, спрогнозировать его реальные перспективы, создать условия для самореализации во всех сферах деятельности. Цель образовательного учреждения – не только обучение, передача ребенку определенной суммы знаний, а, прежде всего – формирование личности человека. Таким образом, в модель психолого-педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Семья, как и человек, является основной ценностью государства. Но, к сожалению, рождение ребенка с нарушениями в развитии, снижает ее социальный статус, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни. Признание у ребенка дефектов в развитии почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние. Психологи Р.Ф. Майрамян, О.К.Агавелян выделяют четыре фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к такому ребенку.

Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства неполноценности.

Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту», характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией.

Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка.

Четвертая фаза – начало социально – психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений с педагогами, специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям.

Очень важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка. Воспитание ребенка с ОВЗ требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому взрослым очень важно сохранить физическое здоровье, душевное равновесие и оптимизм. Судьба ребенка и самой семьи будет зависеть от того, как в дальнейшем поведут себя родители. И поэтому, самый эффективный и наилучший способ помощи детям с ОВЗ - это помощь их родителям. Гармонизация отношений в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с отклонениями в развитии в процессе воспитания и обучения, стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье положительно влияет на психическое и социальное здоровье ребенка.

При сотрудничестве школы с семьей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, главная роль отводится педагогу - психологу, который возлагает на себя функцию организатора и координатора всего сопровождения в целом.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психолога, педагогов и администрации школы по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Эта система

представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей - создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися, а также создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

К основным задачам психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и их семей относятся:

1. Проведение диагностики психофизиологического отклонения в развитии ребенка с целью оказания помощи родителям в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий.

2. Изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений.

3. Разработка технологий, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия родителя и ребенка-инвалида с целью его личностного развития.

4. Оказание помощи семьям по предупреждению возникновения нарушений развития вторичных дефектов.

5. Определение семьей и школой общих и конкретных задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

6. Трансформирование психологической, педагогической и научной информации в целях эффективного психолого-педагогического сопровождения. Информирование родителей о системе ПМПК, задачах и возможностях психолого - педагогической и медико – социальной помощи.

7. Оказание помощи семьям по целенаправленному формированию положительной мотивации участия в процессе психолого-педагогического сопровождения у детей с проблемами в развитии и воспитание у них оптимизма, видения жизненной перспективы, ощущения успеха.

8. Защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохраненных ресурсов положительного развития, как ребенка, так и семьи, на основе партнерства.

9. Развитие детско - родительских отношений.

10. Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психо - коррекционный процесс.

11. Содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий ее оказания.

12. Повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи и поддержки.

13. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

14. Способствовать преодолению психологических барьеров.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяют взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъектов этой сложной системы.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

При рассмотрении вопроса о психолого-педагогическом сопровождении мы опираемся на понимание комплексности в его организации и осуществлении с включением, где есть в этом необходимость, оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения детей-инвалидов. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как она включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения является: получение ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально- психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Ъ

Ожидаемые результаты данной программы

Процессы, подвергающиеся воздействию	Ожидаемые результаты
1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала семьи;	<ul style="list-style-type: none"> • снижение общей неудовлетворенности при оценке состояния семьи; • снижение нервно-психического напряжения в семьях; • снижение показателя семейной тревожности; • повышение ориентации на кооперацию и партнерство как социально-желательные образы родительских отношений; • снижение показателей конфликтности и враждебности в семейных отношениях.
2. Развитие технологического	<ul style="list-style-type: none"> • овладение диагностическим инструментарием в работе с родителями;

<p>обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение арсенала педагогических приемов и техник в организации взаимодействия педагогов и родителей; • расширение форм взаимодействия ШКОЛЫ с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
<p>3. Динамика личностного развития ребенка-инвалида</p>	<ul style="list-style-type: none"> • снижение показателей тревожности и возбудимости; • повышение ресурсов адаптации; • развитие психических познавательных процессов; • развитие эмоционально-волевой сферы; • развитие саморегуляции и др.
<p>4. Личностное развитие учащихся школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стойкого понимания необходимости ЗОЖ у учащихся

Основные этапы процесса психологического сопровождения:

1 этап

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи.
- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого - педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.
- Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).

2 этап

- Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- Психологические занятия. Включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально- волевой сферы.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми (« Новый год», « 8 марта», « День матери» и др.)
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап

- Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Работа с родителями должна строиться на следующих принципах:

1. Личностно - ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Гуманно - личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, формирование позитивной «Я - концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

3. Принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно - значимым для ребенка.

5. Принцип конфиденциальности - вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы ДОУ, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

1. Коллективные формы взаимодействия:

❖ Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ в начале и в конце учебного года, где происходит информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно – образовательной работы, решение организационных вопросов, информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями.

❖ Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже двух раз в год и по мере необходимости, где происходит обсуждение задач , содержания и форм работы с детьми в семье, решаются текущие организационные вопросы.

❖ « Дни открытых дверей. Родители посещают детский сад , вместе с ребенком, наблюдая за работой специалистов.

❖ Семинары – практикумы. Родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

❖ Круглые столы, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями.

❖ Проведение совместных праздников и развлечений, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

❖ Совместные тренинги для родителей по оптимизации детско – родительских отношений

2. Индивидуальные формы работы:

❖ Анкетирование родителей проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости _с целью получения информации о ребенке, семье, определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, определения оценки эффективности работы специалистов и воспитателей, определение оценки родителями работы ДОУ.

❖ Беседы и консультации специалистов . Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

❖ Родительский час. Проводится учителями – дефектологами один раз в неделю во второй половине дня с целью информирования родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

❖ Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.

❖ « Служба доверия» или « Почтовый ящик» - организация обратной связи для родителей. Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями, отзывами и пожеланиями родителей с целью оперативного реагирования администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

❖ Использование современных устройств для общения с родителями : виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи

3. Формы наглядного информационного обеспечения:

❖ Информационные стенды и тематические выставки, литературы, фото. доска объявлений. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах с целью информирования родителей об организации коррекционно - образовательной работы в ДООУ.

❖ Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы с целью ознакомления родителей с формами продуктивной деятельности детей, привлечения и активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

❖ Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями с целью создания условий для объективной оценки родителями успехов своих детей и наглядного обучения родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему

❖ Размещение информации на сайте учреждения с целью информирования родителей о работе ДООУ и других учреждениях, оказывающих помощь детям с особыми потребностями.

В результате такой работы родители учатся не стесняться своего ребенка , воспринимать таким, какой есть, помогать ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально- волевую сферу. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей , что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская

позиция и адекватная самооценка. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи могут дать положительные результаты. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

**Содержание программы
психолого-педагогического сопровождения
детей – инвалидов и их семей**

Содержание психолого – педагогического сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Психологическая поддержка развития и социальная адаптация детей – инвалидов и их семей			
1.	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах (ведение картотеки).	По мере поступления	Зам по УВР, Педагог-психолог, кл. рук.
2.	Дифференцированная индивидуальная и групповая психодиагностика	По мере необходимости	Педагог-психолог
3.	Индивидуальная консультационная помощь для родителей детей-инвалидов, педагогов, учащихся	Консультационные дни, по запросу	Педагог-психолог, педагоги, кл. рук
4.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми - инвалидами	По запросу родителей, постоянно	Педагог-психолог, кл. рук
5.	Групповая просветительская работа для родителей детей – инвалидов, педагогов	По запросу	Педагог-психолог, кл. рук
6.	Привлечение детей-инвалидов к участию в школьных мероприятиях.	Постоянно	Кл. рук., пед. орг.
7.	Посещение детей-инвалидов на дому одноклассниками.	Постоянно	Кл. рук.
8.	Психолого-медико-педагогический консилиум	Постоянно	Члены ПМПк, кл. рук
9.	Обеспечение комфортности школьной	Постоянно	Педагогический

	среды.		коллектив школы
10.	Групповые тренинги общения	По запросу	Педагог-психолог
11.	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами по индивидуальному плану	По запросу	Педагог-психолог
Профессиональная ориентация детей-инвалидов			
12.	Проведение индивидуальных консультаций и тестирования детей-инвалидов по вопросам профориентации.	По мере необходимости	Педагог-психолог, кл. рук
13.	Индивидуальное консультирование родителей детей - инвалидов по вопросам профориентации.	По мере необходимости	Педагог-психолог, кл. рук
Обеспечение разноуровневого обучения и воспитания детей – инвалидов, реализация интегрированного обучения			
14.	Обеспечение обучения на дому детей-инвалидов по программе общеобразовательной школы.	Постоянно	Зам. директора по УВР
15.	Обеспечение условий для обучения детей-инвалидов в общеобразовательных классах.	Постоянно	Зам. директора по УВР
Физическая реабилитация детей-инвалидов			
15.	Создание условий для занятий детей-инвалидов спортом в школе (при отсутствии противопоказаний).	Постоянно	Учителя физкультуры
Информационно-аналитическая работа			
16.	Ведение Карт психологического и педагогического сопровождения ребенка-инвалида, содержащих сведения о состоянии его здоровья и развитии интеллектуальных возможностей растущего организма с целью определения условий для оптимальной работоспособности и жизнедеятельности.	Постоянно	Педагог-психолог, кл. рук, зам. директора по ВР
Профилактическая работа			

17.	Организация питания (достаточность, сбалансированность, правильность сочетания продуктов).	Постоянно	кл. рук, мед. работник
18.	Помощь в организации ежегодного отдыха в оздоровительных лагерях и санаториях, для детей имеющих проблемы со здоровьем.	Постоянно	кл. рук, зам. директора по ВР
19.	Разработка и внедрение в образовательный процесс технологий, укрепляющих и сохраняющих здоровье	Постоянно	зам. директора по ВР, педагоги школы
20.	Внедрение образовательных программ, учебных курсов воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни.	Постоянно	зам. директора по ВР, УВР
21.	Формирование систем непрерывного образования по здоровому образу жизни;	Постоянно	зам. директора по ВР
22.	Родительские лектории, с целью привлечения внимания родителей к проблеме здоровья.	По запросу	Педагог-психолог, кл. рук, зам. директора по ВР
23.	Пропаганда ЗОЖ.	Постоянно	Педагоги школы, кл. рук, зам. директора по ВР

Карта психологического сопровождения ребенка-инвалида

1. ФИО учащегося _____
2. Дата рождения _____
3. ФИО родителей _____
4. Домашний адрес _____
5. Заболевание _____
6. Возраст получения инвалидности _____
7. Особые медицинские рекомендации _____

8. Краткая характеристика ребенка _____

Качества личности						
Достаточная мотивация к учению						
Эмоциональная устойчивость						
Осознанное отношение к своему здоровью						
Открытость, контактность в общении						
Адекватная самооценка						
Негативное отношение к школе						
Агрессивность						
Тревожность						
Сформированности общеучебных навыков						
Скрытость, замкнутость						

9. Особенности семейного воспитания _____
- _____
- _____
10. Основные направления работы _____
- _____
- _____
11. Дополнительные сведения _____
- _____