

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От « 27 » августа 2020 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
(приказ от 28.08.2020 № 436)  
Директор МКОУ  
«Бисертская средняя школа №2»  
\_\_\_\_\_ Г.Г.Хадиуллина

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	16
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>22</b>
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	22
2.2. Программы учебных предметов, курсов	22
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	33
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	33
2.5. Программа коррекционной работы	40
2.6. Программа внеурочной деятельности	50
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>53</b>
3.1. Учебный план	53
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	53

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бисертская средняя школа №2» (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО ЗПР Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом школы,
- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

АООП ООО для обучающихся с ЗПР Школы представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

**Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР:** *создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,*

*общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

**Задачи, реализуемые на уровне ООО:**

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации;
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:**

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации-обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

**В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

**К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным

программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии вне школы.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, дефектолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.** Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений- 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников

образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

**Нормативный срок освоения** Адаптированной общеобразовательной программы составляет два года. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).





## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Оренбургской области и города Оренбурга, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос

о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) *должны соответствовать требованиям:*

### **1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:**

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности,

адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

## **2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

## **3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков

управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

2. **Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:**

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО Школы.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее - Система оценки) соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО Школы, используется метод экспертной оценки (*заключения специалистов школьной ПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума, работающих с ребенком.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;



2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность

обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **Направления и цели оценочной деятельности.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Уровень образованности обучающихся с ЗПР 5 - 9 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

1. Комплексная контрольная работа.
2. Итоговая контрольная работа.
3. Письменные и устные экзамены.
4. Тестирование.
5. Защита индивидуального/группового проекта

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

*Базовый уровень достижений* - достаточный уровень для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3» по пятибалльной системе), отметка «зачтено»).

*Повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4» по пятибалльной системе);

*Высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5» по пятибалльной системе).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений, которых ниже базового:

–пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» по пятибалльной системе);

– низкий уровень достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно, оценка «плохо» (отметка «1» по пятибалльной системе).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА)..

Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа, подтверждающего получение общего образования на уровне основного общего образования — аттестата об основном общем образовании.

### **Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся с ЗПР.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Оценивание знаний обучающихся

### **Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:**

- в первых классах – по без отметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся;
- в 2-9 классах – по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7-10 дней. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение). Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях). Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

#### **Отчётность по текущему контролю**

Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебной-воспитательной и коррекционной работе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООС**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООС** обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООС Школы.

**2.2. Программы учебных предметов** соответствуют ООП ООС Школы.

### **Программа курсов логопедической коррекции**

#### **Пояснительная записка**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

#### **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

#### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

#### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

### Тематическое планирование по логопедической коррекции

для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
<b>Согласные звук</b>		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Двойные согласные.	1
10	Двойные согласные.	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
11	Основа слова и окончание.	1
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1

15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
17	Изменение существительных по числам.	1
18	Изменение прилагательных по числам.	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
<b>Имя прилагательное</b>		
21	Род имён прилагательных.	1
22	Изменение прилагательных по числам.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
<b>Глагол</b>		
26	Изменение глаголов по временам.	1
27	Изменение глаголов по числам.	1
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
32	Обращение.	1
33	Прямая и косвенная речь.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование по логопедической коррекции

для учащихся 6 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	2
<b>Звонкие и глухие согласные</b>		
6	Правописание согласных в приставках.	2



<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
8	Правописание сложных слов.	2
<b>Словообразование</b>		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
10	Несклоняемые имена существительные.	2
<b>Имя прилагательное</b>		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	2
<b>Имя числительное</b>		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
<b>Местоимение</b>		
13	Согласование местоимений с существительными.	2
<b>Глагол</b>		
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
17	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции**

**для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
<b>Согласные звуки</b>		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
10	Причастие как особая форма глагола.	1
11	Причастный оборот.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1

13	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14	Деепричастный оборот.	1
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
16	Наречие как часть речи.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	1
18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23	Распространение предложений.	1
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
27	Составление текста из деформированных предложений.	1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование по логопедической коррекции

для учащихся 8 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
11	Способы передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	1

13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>Работа над текстом</b>		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Что такое план.	1
22	Виды планов.	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 9 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1

15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>Работа над текстом</b>		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

## Программа курса «Азбука общения» (психокоррекционный курс)

### Пояснительная записка

Психологический опыт работы с детьми ОВЗ показывает, что проблемы учащихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими в его поведенческом репертуаре. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное – это появление нарушений в личностном развитии ребенка. Всё это может привести в дальнейшем к противоправному и асоциальному поведению.

Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с трудностями, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать причины неудач, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого **эмоционального интеллекта**.

Ребенку, с ограниченными потребностями сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроеными взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

Главным социальным институтом для ребенка является школа. Именно она предлагает систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создает условия здоровьесбережения.

Результаты диагностических исследований позволяли заключить:

у 69% детей с ОВЗ не сформирована способность к регуляции поведения и общения во взаимодействии с другими людьми,

62% не владеют коммуникативными способами в общении, умении слушать собеседника,

65% - не способны эмоционально сдерживаться в общении, оказывать дружескую поддержку;

56% детей инициативны в общении, но часто проявляют негативизм по отношению к другим детям,

50% - дети замкнутые, изолированные от сверстников, предпочитают оставаться в одиночестве,

44% - присущ деструктивный стиль поведения, отсутствие стремления к сотрудничеству со сверстниками, избегание контакта с взрослыми

Вышеизложенные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне развития коммуникативной сферы детей с ОВЗ.

Кроме того, обозначились проблемы взаимоотношения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с социальным окружением – нормативно развивающимися сверстниками.

Воспитываясь в социально не состоявшихся семьях, дети с ОВЗ постоянно испытывают потребность во внимании и любви. Но не все готовы принять их такими, какими они есть.

Проведенное анкетирование, позволило выявить характер взаимоотношений учащихся школы с детьми с ОВЗ:

- Безразличие - 42%;
- Готовность к обучению в одном классе – 37%
- «Общаюсь. Дети как дети!» -18%
- «Зачем они вообще нужны у нас в школе?» - 2%
- «Как с ними можно общаться? Они глупы» - 13%

Как видим, отношение к детям с ОВЗ со стороны сверстников заключается, в основном, в безразличии, отторжении. Самостоятельно выйти из сложившегося стереотипа отношений к особому ребенку нормально развивающийся ребенок не способен. Необходима очень гибкая, хорошо продуманная система работы по формированию толерантности к детям с ОВЗ со стороны нормативно развивающихся учащихся.

Социализация и обучение детей с ОВЗ чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения и сотрудничества в социуме;

отсутствием потребности в таком общении,

неадекватной самооценкой,

недостаточным толерантным отношением к учащимся с ОВЗ со стороны сверстников.

Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость определили **цель** психолого-педагогической деятельности:

- **помощь детям в решении жизненных задач их возраста;**
- **развитие эмоционального интеллекта учащихся;**
- **обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста**

### **Задачи программы**

- дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого – «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;

- обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;
- научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;
- учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;
- научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;
- дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может исказиться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;
- научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

### **Целевая аудитория-обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) 6-9 класса.**

- дети ОВЗ с коммуникативными нарушениями, дезадаптивным поведением,
- застенчивые, агрессивные, тревожные,
- дети, чья самооценка занижена, дети со страхом неудачи,
- дети, чьи родители оказывают им мало поддержки,
- дети, которые плохо адаптируются к коммуникативной стороне школьной жизни.
- дети других национальностей,
- дети не похожие на других по комплекции или манере вести себя

Занятия в рамках программы «**Азбука общения**» посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

**Форма занятий**, с помощью которых взрослый «ведущий» транслирует данные навыки – **групповой тренинг**.

Таким образом, программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста.

Для успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных качеств, предлагается коррекционно-развивающая программа «**Азбука общения**».

Так с помощью занятий дети смогут почувствовать в новой социальной ситуации некоторую независимость от семьи, пережить новые возможности для освоения важных для них социальных ролей.

Коррекционно-развивающая программа «**Азбука общения**» составлена для подростков на основе

«Программы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы у детей младшего и среднего школьного возраста» (в основе модификация программы под редакцией С.В. Кривцовой «Жизненные навыки»), автора педагога-психолога Свешникова Г.Б.,

"Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе", автора педагога-психолога Коуркиной Р.Р.

### **Особенности программы**

1. Программа следует трем принципам воспитания:

- принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;
- принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;
- принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества.

2. Методы и формы занятий по разделам программы «**Азбука общения**» соответствуют возрастным особенностям детей среднего школьного возраста

3. Темами уроков выбраны личные проблемы детей среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами

- На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько основных тем:
- принятие себя (тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому);
- мир людей (позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир);
- мы: я и другие (ведут к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости),
- уважение к другим (тема о разрешении другим быть другими, об уважении непонятого и признании права на инаковость)

Справедливо оценивая интеллектуальные и коммуникативные способности детей, необходимо давать им возможность внести свой позитивный вклад в жизнь группы. Указывая на сильные стороны детей, обучая их умению видеть сильные стороны, друг друга и себя самого, дается возможность ощутить реальные опоры в ситуации неуверенности.

### **НАВЫКИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ И РАЗВИВАЮТСЯ У ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ**

- ориентировка в способе поведения (что сказать и что сделать);
- анализ ситуации (почему именно сейчас это нужно делать);
- анализ позиции в свете ценностей и убеждений (какую позицию я занимаю, когда выбираю это поведение).

## УМЕНИЯ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

слушать,	предвидеть последствия своих решений,
задавать вопросы,	извиняться,
не отвлекаться,	отвечать, когда тебя дразнят, провоцируют,
следовать инструкциям,	реагировать на критику,
дискутировать,	искать в ситуации варианты выбора решения,
выражать свои теплые чувства,	признавать свои ошибки,
просить и предлагать помощь, знакомиться, начать разговор,	доводить начатое дело до конца,
соблюдать правила игры,	отличать фантазии от реальности в пугающей ситуации,
отказать,	понимать ценностные основания плохого поведения другого (что плохого сделал этот человек, почему он это сделал, чего хотел достичь...),
отличать то, что нравится, от того, что не нравится,	удерживать в сознании различные картины мира разных людей

### МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ НА ЗАНЯТИЯХ УСВОИТЬ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

работа с образами (рисование, лепка, создание бумажных скульптур);  
работа с телом (движение, физическое упражнение, танец, поединок на старых газетах и т.д.);  
рассказывание и разыгрывание историй и сказочных сюжетов;  
ролевые игры;  
метод совместных проектов;  
беседа

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе;  
дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;  
учатся говорить о том, что они считают важным;  
самое главное, что они свыкаются с мыслью - то, что их волнует, может быть важным и для остальных членов группы;  
дети учатся поддерживать и понимать друг друга;  
решаются проблемы дисциплины и внимания

### ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ:

Место проведения занятий – психологическая комната (занятия динамичные, мебель в помещении легко двигается).

Одна из основных форм организации занятия – круг, поэтому можно располагаться: кругом на полу (на коврик), на стульях, пуфиках, модулях.

Столы понадобятся для изготовления групповых коллажей, рисунков, творческих работ в паре. В комнате обязательно должно найтись место для того, кто сегодня не в настроении, рассержен, не готов выполнять правила. Это может быть, например, «стул для размышлений» (в поле видимости ведущего, а не ребят). Сидящий на стуле не участвует в занятии, вернее может слушать, но лишен права голоса, пока ему не станет лучше настолько, чтобы он смог вернуться к ребятам. Вместо стула можно использовать матрасик с покрывалом, чтобы можно было спрятаться.

Понадобится место (стена или доска) для детских работ и для правил.



**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** соответствует ООП ООО Школы.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Она вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Данная программа на ступени начального общего образования сформирована для обучающихся с задержкой психического развития с учётом факторов, **оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на

них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся.

**Цель программы:** совместная работа всех субъектов образовательного процесса, направленная на создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ЗПР.

**Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
  - сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с ЗПР;
  - научить детей с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
  - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
  - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
  - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  - сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *обеспечивает:*
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим **направлениям**:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Организация работы ОУ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:**

-организацию режима дня детей с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе;

-организацию просветительской работы с обучающимися с ЗПР и родителями.

***1. Организация режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.***

При поступлении в МКОУ «Бисертская средняя школа №2» проводится анализ состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка с ЗПР, на развитие его познавательной деятельности и его социальную адаптацию. Обучающиеся школы обучаются в режиме 1 смены. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся. Продолжительность учебной недели во всех классах составляет пять дней. Продолжительность уроков в первом классе в 1 четверти -35 минут, во второй четверти - 35 минут, со второго полугодия - 40 минут; во 2-4 классах с 1 сентября - по 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут. Обучающиеся школы обеспечиваются горячим питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

***2. Организация просветительской работы с обучающимися с ЗПР предусматривает разные формы занятий:***

-проведение часов здоровья;

-факультативных занятий;

-классных часов;

-внеклассных занятий;

-проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, акций и т. п.;

-организацию дней здоровья.

***Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).***

-лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

-организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

***Просветительно-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.***

Она включает:

1. Внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс.

2. Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья,

профилактике вредных привычек, об основах экологической культуры.

3. Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Просветительская и методическая работа с педагогами**, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

-приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) - и должна способствовать формированию у обучающихся с ЗПР ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

## **Содержание программы**

### **1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура**

**Задача:** создание условий для реализации программы

**Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности администрации образовательной организации.

### **2 блок. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.**

**Задача:** повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

#### **Планируемый результат:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

**Эффективность реализации 2 блока зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса.**

### **3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

#### **Планируемый результат:**

- эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);

- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований, подвижных игр и т. п.).

**Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.**

### **4 блок. Реализация дополнительных образовательных программ**

**Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

#### **Планируемый результат:**

**Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.**

#### **Формы организации занятий:**

- проведение часов здоровья;

- занятия по курсам внеурочной деятельности;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, природоведческих акций и т. п.

### **5 блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

**Задачи:** организовать педагогическое просвещение родителей

#### **Планируемый результат:**

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;

– создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех субъектов образовательного процесса.

**6 блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.**

**Задача:** контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

**Планируемый результат:** выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом Школы,
- а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

**Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:**

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих



полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Программа коррекционной работы Школы** включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- **диагностическая работа;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативная работа;**
- **информационно-просветительская работа.**

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов- психологов, учитель-дефектолог, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав шПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

**Основные требования к условиям реализации программы:**

- **психолого-педагогическое обеспечение;**
- **программно-методическое обеспечение;**
- **кадровое обеспечение;**
- **материально-техническое обеспечение.**

**Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

– адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

– коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

– в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР Школа может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по

соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Стратегия и тактика проведения диагностико-коррекционной работы**

Прежде чем планировать коррекционно-развивающую работу, каждый ребенок должен пройти констатирующий мониторинг, проводящийся в начале учебного года или в момент поступления учащегося в образовательное учреждение. Итоговые результаты коррекционной работы показывает **динамический мониторинг**, проводящийся в конце учебного года. Так же динамический мониторинг проводится по запросу педагогов, осуществляющих реализацию коррекционной программы, а также родителей (законных представителей) на любом этапе коррекционной работы.

**Цель динамического мониторинга:** выявить психологические особенности ребенка, уровень интеллектуальных способностей, установить степень нарушения речи, состояние здоровья, компенсаторные возможности дошкольника, определить маршрут индивидуального развития и обучения ребенка в системе начального общего образования.

Структура динамического мониторинга включает комплексную деятельность медицинских работников, психолога, учителя-логопеда, учителя начальных классов.

**Динамический мониторинг** – непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями, включает несколько направлений.

**Педагогический мониторинг** – это процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества начального общего образования с целью повышения его результативности. Главное назначение педагогического мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации ООП НОО для повышения качества ее результатов.

**Медицинский мониторинг** - это система наблюдения, контроля и прогноза состояния здоровья учащихся в условиях многофакторного воздействия окружающей среды. Главными его задачами являются оценка и учет показателей здоровья учащихся, определение соматического и неврологического статусов.

**Психологический мониторинг** представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося. Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня (родителям (законным представителям), педагогическим кадрам);
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

**Отслеживаемые психологические критерии:**

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

**Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах.

**Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:**

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися ООП НОО (по результатам педагогического мониторинга);
- а так же освоение детьми жизненно значимых компетенций:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООС (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

### **Оценка результатов коррекционной работы**

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты

Системы оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает:

- разработанные контрольно-измерительные материалы,
- использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПк). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной



(жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов оценивается при выполнении комплекса диагностических методик, разработанных и утвержденных городским МО педагогов – психологов.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (в том числе и на ступени начального образования), а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Достижения обучающихся с ОВЗ ежегодно отмечаются в индивидуальных образовательных маршрутах каждого ребёнка и утверждаются в начале каждого учебного года зам.директора по УВР.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Частью ФГОС ООО является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов - участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную

деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, концерты и др.).

Преимуществами данного компонента образовательного процесса является:

- предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится до 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности. Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно - воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

### **Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.**

- 1) *Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
- 2) *Второй уровень результатов* - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- 3) *Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Для организации внеурочной деятельности привлечены учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог,

педагоги дополнительного образования.

Запись обучающихся по выбору занятий осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) и детей.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности для обучающихся ООО с ЗПР соответствует Плану внеурочной деятельности для обучающихся МКОУ «Бисертская средняя школа №2».

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО**

#### **3.1. Учебный план АООП ООО**

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.

#### **3.2. Система условий реализации АООП ООО**

##### **Нормативные условия**

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог- психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

##### **Организационно-содержательные условия**

В рамках ШМО классных руководителей на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

##### **Кадровые условия**

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне НОО и ООО в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Организовано взаимодействие со специалистами ТПМПк.

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР Школа привлекает специалистов из других организаций (ГАУСО СО «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района», МКДОУ №3 Д/с «Рябинка»).

## Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП* осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

*Региональный расчётный подушевой норматив используется на следующие расходы на год:*

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального финансирования должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

*Формирование фонда оплаты труда* образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов -комплектов (так как школа малокомплектная), для администрации - с количеством обучающихся (с соответствующими поправочными коэффициентами), и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

*Образовательное учреждение самостоятельно определяет:*

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **Материально-технического условия**

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"
- Рекомендации Минобрнауки России от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО».
- Приказ Минобрнауки России от 4.10.2010г №986 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, корт, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания
- медицинский и процедурный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и



техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2, 3 уровней обучения, в том числе программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудован кабинет информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Школьная мебель соответствует СанПиН на 100%.

### **Условия для занятий физической культурой и спортом**

Важнейшим направлением воспитательной деятельности школы является организация физического воспитания школьников, направленного на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, повышение работоспособности, потребности в физическом совершенствовании, самовоспитании, формировании здорового образа жизни, в том числе по борьбе с вредными привычками (курение, алкоголь, наркомания).

Достижение поставленных целей достигается путем создания и функционирования спортивных секций (лыжи, баскетбол, волейбол, теннис, пауэрлифтинг), проведения спортивных соревнований различных уровней.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть необходимые условия:

- один спортивный зал;
- детская площадка для подвижных игр;
- корт;
- тренажерный зал.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

### **Организация питания**

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, общая площадь которой составляет - 245,7 кв.м., число посадочных мест в ней – 100. Блок столовой расположен на первом этаже здания школы, имеет современное технологическое оборудование, столовая обеспечена всем необходимым оборудованием.

В соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа», Федерального Закона «Об образовании», Федерального Закона о санитарно-эпидемиологическом благополучии

населения, СанПин «Организация детского питания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», Положению об организации горячего питания учащихся в школе, организовано горячее питание для учащихся 1-11 классов.

Обучающимся 1-4 классов предоставляются бесплатные обеды. Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в отделе социальной защиты предоставляются бесплатные обеды. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды за счет родительской платы. Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в 3-и перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В школе не было случаев заболевания кишечной инфекцией.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета.

### **Организация медицинского обслуживания**

С целью создания условий, содействующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, школой заключен на пять лет договор о сотрудничестве с ГБУЗ СО «Бисертская ГБ». Проводятся медицинские профилактические осмотры школьников. Для профилактики заболеваний педагогами совместно с медицинскими работниками проводится:

- заполнение листка здоровья в классном журнале, на основе медицинских осмотров;
- соблюдение светового, теплового, санитарно-гигиенического режимов, правил расстановки мебели;
- организация работы с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к спецгруппам;
- организация горячего питания, в столовой;
- проведение динамических пауз между уроками, физкультминуток, традиционных Дней здоровья;
- организация лекториев для родителей, анкетирование о состоянии здоровья детей;
- привлечение медицинских работников к проведению классных часов и родительских

собраний;

- организация медицинских осмотров обучающихся;
- исключение перегрузок обучающихся;
- проведение праздников, конкурсов, классных часов, бесед, игр по охране здоровья;
- проведение занятий по здоровьесберегающей программе;
- организация внеклассной спортивной работы;
- пропаганда здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

- Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:
  - проведение профпрививок в установленные сроки;
  - прививки против гриппа;
  - курс витаминизации обучающихся;
  - медосмотры на педикулез;
  - проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
  - диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
- Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
  - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
  - гигиеническое образование педагогов и родителей;

В школе функционируют кабинеты: медицинский и процедурный, которые полностью оснащены необходимым оборудованием.

#### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость **специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.**

Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов **адаптируют** под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

#### **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного

процесса включают:

- 1.Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- 2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МКОУ «Бисертская средняя школа №2» информационные условия реализации АООП ООО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей и ходе реализации АООП ООО для детей с ЗПР;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП ООО для детей с ЗПР.

Приложение 1.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
<b>Диагностическое направление</b>				
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТППК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках шППК По четвертям	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов исследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР	Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса	Занятия	В течение года	Специалисты, учителя
	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Занятия, наблюдения	В течение года	Специалисты, учителя
<b>Консультативное направление</b>				

Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Дать рекомендации обучающимся с ЗПР по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	Консультирование обучающихся с ЗПР	В течение года	Специалисты, учителя
<b>Информационно-просветительское направление</b>				
Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса	Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

**План мероприятий по созданию условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья**

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учет детей с ОВЗ	Директор, психолог, социолог	август сентябрь
2.	Учет детей в микрорайоне. Выявление необучаемых детей и детей с особыми образовательными потребностями	Социолог	сентябрь
3.	Составление паспорта класса. Учет детей с особыми образовательными потребностями	Социолог	сентябрь
4.	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ОВЗ	Замдиректора по УВР	сентябрь
5.	Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Замдиректора по ВР	сентябрь
6.	Консультационно-методическая работа в рамках ПМПК по сопровождению и созданию индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями	Педагог – психолог	В течение года
7.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог - психолог	В течение года
8.	<b>Заседание ПМПК.</b> Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование городской ПМПК.	Педагог – психолог	Август
9.	<b>Заседание ПМПК</b> Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями. Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения.	Педагог – психолог	Октябрь
10.	<b>Заседание ПМПК</b> Отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.	Педагог – психолог	Декабрь
11.	<b>Заседание ПМПК</b> Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах. Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды.	Педагог – психолог	Апрель
12.	Психологические тренинги с детьми-инвалидами и их родителями. Оказание психологической помощи и поддержки, разрешение личностных конфликтов	Педагог - психолог	В течение года
13.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Коррекция интеллектуальной сферы.	Педагог - психолог	В течение года
14.	Детско-родительские тренинговые занятия. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком, улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, выработка навыков адекватного и равноправного	Педагог - психолог	В течение года



	общения, способности к предотвращению и решению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.		
15.	Индивидуальные консультации для учащихся. Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.	Педагог - психолог	В течение года
16.	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям с детьми-инвалидами.	Социальный педагог	В течение года
17.	Организация бесплатного питания детей-инвалидов в школьной столовой	Социальный педагог	В течение года по необходимости
18.	Посещение детей-инвалидов по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Социальный педагог	В течение года
19.	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка.	Педагог-психолог	В течение года

#### **Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

	<b>Урочные мероприятия</b>	<b>Внеурочные мероприятия</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>
<b>Задачи мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>		
<b>Содержание коррекционных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>-Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>- Развитие различных видов мышления</li> <li>- Развитие основных мыслительных операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря</li> <li>- Развитие различных видов мышления</li> <li>- - Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> <li>- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>- Развитие различных видов мышления</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внеклассные занятия</li> <li>- Кружки и спортивные секции</li> <li>- Индивидуально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации специалистов</li> <li>- ЛФК, лечебный массаж, закаливание</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементы арттерапии, сказкотерапии</li> <li>- Психогимнастика</li> <li>-Элементы куклотерапии</li> <li>-Театрализация, драматизация</li> <li>-Минуты отдыха</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>-Использование специальных программ и учебников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентированные занятия</li> <li>- Часы общения</li> <li>- Культурно-массовые мероприятия</li> <li>- Родительские гостиные</li> <li>- Творческие лаборатории</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Школьные праздники</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Речевые и ролевые игры</li> <li>- Литературные вечера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> <li>- Семейные праздники, традиции</li> <li>- Поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>- Общение с родственниками</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>- Дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки доброты</li> <li>- Субботники</li> <li>- Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по физическому развитию и укреплению здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение с друзьями</li> <li>- Прогулки</li> </ul>
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, медработник, социолог (по запросу педагогов))	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование адаптированных индивидуальных программ, помощь на уроке. Мотивация активной деятельности учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, сказкотерапия, изотворчество, занятия ЛФК, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п.,	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения

	Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов
		Обучение родителей умению принятия своего ребенка таким, каков он есть, необходимости проявления родительской любви и заботы, родительских чувств. Демонстрации своей заинтересованности в делах и вниманию к малейшим успехам ребенка, использованию методов поощрения (похвала, поощрение )	
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, адаптированных индивидуальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Специалисты ПМПК, классный руководитель, учителя, которые проводят индивидуальное обучение с детьми с ОВЗ	Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности, психолог, медицинский работник	Родители, семья Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

**Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов**

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	психолог
Семинары, тренинги, консилиумы,	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания,	курсы повышения квалификации, психолог

Лектории	лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	
----------	--	--

**Мероприятия по повышению психолого- педагогической компетентности  
родителей(законных представителей)**

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, педагог

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575936

Владелец Хадиулина Галя Габтульяновна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022