

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  
В МКОУ «БИСЕРТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»**



Утверждено:  
Приказ № 63 от «01» 09 2018 г.  
«Бисертская средняя школа №2»  
Г.Г. Хадиуллина

**Положение  
об организации обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  
в МКОУ «Бисертская средняя школа №2»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (Далее – Положение) регулирует деятельность МКОУ «Бисертская средняя школа №2» (Далее - Учреждение, Школа, Образовательная организация) по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, а также определяет права и обязанности участников образовательного процесса;

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами, которые регламентируют организацию обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав МКОУ «Бисертская средняя школа №2»;

### 1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

- **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).
- **Ребенок - инвалид** – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися;

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в следующих формах:

- индивидуальная;
- групповая.

1.6. Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья подразделяется:

- на дому (учебные занятия с обучающимся проводятся на дому);
- индивидуально (учебные занятия с обучающимся проводятся индивидуально в образовательном учреждении);
- комбинированно (часть учебных занятий с обучающимся проводится в образовательном учреждении или на дому индивидуально, а часть – в объединении);

1.7. Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей

доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе;

- 1.8. Форму организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья родители (законные представители) обучающегося согласовывают с администрацией Учреждения;
- 1.9. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **1. Задачи обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

- 2.1. Основные задачи, реализуемые при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья:
  - освоение общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;
  - обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:
    - законности, демократизма и гуманного отношения к детям;
    - индивидуального подхода к обучающимся.

## **2. Организация образовательного процесса**

- 2.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются на обучение согласно локальным нормативным актам Учреждения о зачислении обучающихся;
- 2.2. Зачисление и отчисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом руководителя по заявлению родителей (законных представителей);
- 2.3. В случае обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам, рекомендованным ПМПК, в ОО создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися; Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Школы и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды Учреждения предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест;

2.4. Списочный состав детей с ограниченными возможностями здоровья формируется директором, его заместителем по УВР и социальным педагогом Школы;

2.5. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, при необходимости по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей);

2.6. Содержание общеобразовательных программ и организация образовательного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

2.7. Учебные занятия с обучающимся в рамках инклюзивной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся педагогами Учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения. Распределение часов учебного плана при необходимости производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка, а также пожеланий родителей (законных представителей);

2.8. Организация индивидуального обучения детей на дому осуществляется общеобразовательной организацией, в котором обучается данный обучающийся;

2.9. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является:

- заявление родителей (законных представителей);
- медицинское заключение лечебного учреждения о необходимости индивидуального обучения;

2.10. В соответствии с представленными родителями (законными представителями) документами, Учреждением издается приказ о предоставлении индивидуального обучения на период, указанный в медицинской справке;

2.11. Сроки перевода обучающегося на обучение на дому регламентируются сроками действия медицинского заключения. По окончании срока действия медицинского заключения администрация общеобразовательной организации обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме обучения;

- 2.12. Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:
- индивидуальным учебным планом;
  - индивидуальным расписанием занятий;
  - годовым календарным учебным графиком.
- 2.13. Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому по медицинским показаниям, разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в общеобразовательной организации, утверждается приказом образовательной организации и согласовывается с родителями (законными представителями);
- 2.14. Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется общеобразовательной организации с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов обучающихся, их заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей);
- 2.15. Фамилии детей, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, данные об их успеваемости за четверть (полугодие), а также о переводе из класса в класс и исключения из общеобразовательной организации вносятся в классный журнал соответствующего класса общеобразовательной организации;
- 2.16. Проведение промежуточной и итоговой аттестации (не зависимо от формы обучения), а также перевод обучающихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения;
- 2.17. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду Учреждения осуществляется через проведение совместных с обучающимися Учреждения учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий;
- 2.18. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с планами работы Учреждения (в том числе, с планом внутришкольного контроля);
- 2.19. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает директор Учреждения;
- 2.20. Контроль за организацией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременным проведением учебных занятий с обучающимся, за выполнением образовательных программ учебного плана осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 3. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

- 3.1. Участниками образовательной деятельности при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники Учреждения;
- 3.2. Права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников Учреждения определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями;
- 3.3. Администрация Учреждения:
- готовит нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса;
  - организует индивидуальное обучение на дому больного ребенка;
  - устанавливает количество часов учебного плана индивидуального обучения на дому больного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, психолого-медико-педагогических рекомендаций и аргументированного желания родителей (законных представителей) обучающегося;
  - оказывает методическую и консультативную помощь в освоении образовательной программы;
  - предоставляет обучающемуся на время обучения справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения;
  - контролирует проведение занятий, выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающегося, ведение журналов индивидуальных занятий не реже одного раза в четверть;
  - контролирует своевременность проведения занятий с обучающимся на дому;
  - своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся обучающегося;
  - организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающегося.

#### **4. Документация**

- 4.1. Документами, регулирующими обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, являются:
- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
  - копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
  - заявление родителей (законных представителей) ребенка;
  - приказ директора Учреждения об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - приказ директора Учреждения об организации индивидуального обучения на дому при необходимости;
  - учебный план (индивидуальный учебный план);
  - индивидуальный журнал занятий;
  - расписание занятий;
  - программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости);

5.2. Индивидуальный журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала и содержит:

- даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным директором Учреждения;
- содержание пройденного материала в строгом соответствии с утвержденной директором Учреждения рабочей программой;
- оценки уровня текущей аттестации обучающегося;

5.3. В случае частичной порчи (полной утраты) журнала занятий составляется акт обследования степени утраты данного документа (полной утраты документа) и выносится решение по данному факту. В случае невосполнимости данных испорченного журнала комиссия составляет соответствующий акт списания и принимает решение о перенесении сохранившихся данных в новый журнал. Утраченные данные восстанавливаются по имеющимся в распоряжении педагога документам: рабочие тетради, творческие работы обучающегося;

5.4. Журнал занятий хранится в архиве Учреждения 5 лет.

## **6. Финансовое обеспечение обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

6.1. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется бесплатно в пределах регламентируемых часов;

6.2. Учебная нагрузка педагога по обучению детей названных категорий тарифицируется;

6.3. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с нормативом учебных часов в неделю согласно учебному плану Учреждения.