

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Бисертская средняя школа №2»

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от « 09 » апреля 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ

«Бисертская средняя школа №2»

*Г.Г.Хадиулина* Г.Г.Хадиулина

« 10 » апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Бисертская средняя школа №2»  
за 2019-2020 учебный год

**Общие сведения об образовательной организации**

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бисертская средняя школа № 2»
<b>Краткое наименование</b>	МКОУ «Бисертская средняя школа №2»
<b>ЕГРЮЛ</b>	От 11.10.2019
<b>Юридический адрес</b>	623051, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Бисерт, улица Чкалова, дом 7
<b>Фактический адрес</b>	623051, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Бисерт, улица Чкалова, дом 7
<b>Общая площадь помещений (здания)</b>	3297,3 кв.м.
<b>Телефон</b>	(34398) 6-16-30
<b>Факс</b>	(34398) 6-16-40
<b>E-mail</b>	bisertschool2@yandex.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://bisert2.uralschool.ru">https://bisert2.uralschool.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Бисертского городского округа"
<b>Лицензия</b>	№ 19656 от 21.03.2018г. (бессрочно)
<b>Свидетельство об аккредитации</b>	№ 9434 от 17.04.2018г. (до 10.05.2023г.)

<b>Устав</b>	№14 от 30.01.2018г.
<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение</b>	№ 66.01.37.000.М.002880.12.19 от 04.12.2019г.
<b>Заключение о соответствии объекта защиты обязательной требованиям пожарной безопасности</b>	№ 0300 от 31.10.2019г.
<b>Свидетельство о государственной регистрации права</b>	66 АЖ 583284 от 23.09.2014г
<b>Администрация</b>	<b>Директор школы:</b>  Хадиулина Галия Гаптульяновна <b>Заместитель директора по УВР:</b> <b>Чекмарёва Нэлли Илларионовна,</b> <b>Чуганова Наталья Валерьевна</b> <b>Заместитель директора по АХЧ:</b> <b>Суровцев Никита Сергеевич</b>

МКОУ «Бисертская средняя школа №2» (далее – Школа) расположена в микрорайоне леспромхоза пгт. Бисертъ. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах: 81 % – рядом со Школой, 15 % – в микрорайоне Школы, 4% - в другом микрорайоне.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка системы управления организацией.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

#### **Коллегиальными органами управления Школы являются:**

1. Общее собрание коллектива Школы
2. Педагогический совет
3. Совет Школы.

#### **1. Общее собрание коллектива Школы:**

- избирает представителей работников Школы в Совет Школы;
- рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Школы;
- заслушивает отчеты Совета Школы и директора Школы о результатах самообследования и перспективах развития Школы;
- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;
- представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников;
- обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка;
- осуществляет иные полномочия от имени работников Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.

#### **2. Педагогический совет Школы:**

- принимает концепцию и Программу развития Школы, долгосрочные образовательные программы;
- разрабатывает и принимает образовательные программы Школы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- принимает решение о проведении итогового контроля по результатам учебного года, определяет порядок проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в переводных классах;
- принимает решение о допуске учащихся к промежуточной аттестации, переводным экзаменам, государственной итоговой аттестации;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании;
- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;
- рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Школы в рамках своей компетенции;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой обучающихся;
- принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Школой;
- создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Школы, утверждает их персональный состав.

### **3. Совет Школы уполномочен:**

- принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ;
- заслушивать отчеты о работе Педагогического совета;
- принимать участие в разработке критериев оценки результативности деятельности и эффективности труда работников Школы при определении размера стимулирующих выплат, согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы, разработанных совместно с администрацией Школы;
- определять основные направления развития платных услуг,

- принимать Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- принимать правила поведения для учащихся Школы; правила внутреннего распорядка;
- принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Школы по достижению целей деятельности Школы;
- привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Школы, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства учащихся;
- принимать решение о необходимости охраны Школы;
- заслушивать отчеты директора Школы об исполнении плана финансовохозяйственной деятельности Школы;
- принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Школы, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Школой.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе функционирует Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Действует профессиональный союз работников Школы. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно-методические объединения:

1. МО учителей филологического цикла
2. МО учителей естественно-научного цикла
3. МО учителей культурного и общественно-научного цикла
4. МО учителей технолого-валеологического цикла
5. МО учителей начальных классов.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МКОУ «Бисертская средняя школа №2» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

**Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией

## **II. Оценка образовательной деятельности**

### **Условия осуществления образовательной деятельности:**

Школа введена в эксплуатацию 01.09.1972 года. Размещается в типовом 3-х этажном здании со всеми необходимыми кабинетами: физики, химии, компьютерным классом, мастерскими, библиотекой, спортивным залом, актовым залом, столовой.

### **Режим работы**

Школа работает в две смены. В шестидневном режиме для 6-11 классов и в пятидневном режиме для 1-5 классов.

Начало занятий для первой смены – 8.00 ч.

Начало занятий для второй смены – 14.00 ч.

Продолжительность урока – 40 минут.

### **График работы школы:**

Понедельник-пятница: с 8.00 до 21.00.

Суббота: с 8.00 до 15.00.

### **Продолжительность учебного года:**

1-е классы - 33 недели;

2-е – 4-е - 34 недели;

5 - 8,10-е классы - 34 недель;

9-е и 11-е классы - 33 недели (не включая летний экзаменационный период).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

### **Основные образовательные программы и учебные планы.**

Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

#### Сведения о количестве и наполняемости классов, формы и профили обучения

Наименование ОП	Нормативный срок освоения	Стандарт образования
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4 класс (4 года)	ФГОС НОО
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9 класс (5 лет)	ФГОС ООО
Образовательная программа среднего общего образования	10-11 класс (2 года)	ФГОС СОО
Образовательная программа среднего общего образования	10-11 класс (2 года)	ФкГОС

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся	Уровень образовательных программ		
			Базовый	Углублённый	Профильный
1	3	64	Да	Нет	Нет
2	3	56	Да	Нет	Нет
3	2	42	Да	Нет	Нет
4	2	51	Да	Нет	Нет
5	2	48	Да	Нет	Нет
6	2	61	Да	Нет	Нет
7	2	46	Да	Нет	Нет
8	2	53	Да	Нет	Нет
9	2	42	Да	Нет	Нет
10	2	29	Да	Нет	Да
11	1	11	Да	Нет	Нет

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались международные, федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», «ZOOM», «УчиРу», сервис «ЯКласс» и т.д.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-2022 уч. год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## Воспитательная работа

### Социальная характеристика состава обучающихся

Наименование показателя	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020уч. год
Количество комплект-классов	20	20	22
Число обучающихся, из них:	453	468	500
Сирот, опекаемых	16	14	13
Обучающихся на дому	11	11	12
Состоят на учете в ПДН и КДНиЗП	6	4	4
На школьном профилактическом учете	10	8	8
Неполных семей	157	154	160
Многодетных семей	105	109	157
Малообеспеченных семей	77	82	76
Неблагополучных семей	9	7	10

В школе целенаправленно и систематически ведется работа с «трудными» обучающимися, детьми из семей «группы риска», с семьями, находящимися в социально



опасном положении:

- составлен социально-педагогический паспорт школы и классов;
- разработан совместный план работы Инспектора ПДН МО МВД России «Нижнесергинский» и социального педагога Школы по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- разработана целевая программа «Социально-педагогическое сопровождение детей «Группы риска»»;
- разработана Программа «Подросток и закон»;
- проводятся заседания с родителями, обучающимися, педагогами в форме «круглого стола», педсоветы-консилиумы, Совет профилактики школы, индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями.
- В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) – было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Мероприятия по организации работы с обучающимися, их родителями и педагогами, направленные на мотивирование обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании**

№ п,п	Наименование мероприятия	Ответственный	Привлеченные специалисты	Целевая аудитория (кол-во человек/ мероприятий)		
				педагоги	обучающиеся	Родители/ законные представители
1	Родительские собрания	Зам.директора по УВР, педагог-психолог	Соц. педагог, педагог-организатор			
2	Классные часы	Кл.руководитель, педагог-психолог	Соц. педагог, педагог-организатор		155	1
3	Уроки здорового образа жизни	Педагог-психолог	Кл. руководитель, педагог - организатор		155	
4	Рабочие совещания	Зам.директора по УВР, педагог-психолог		9	15	

**Привлечение родительского потенциала к формированию эффективной образовательной среды**

Проводимые мероприятия	Участники	Результат
Собрание родителей будущих первоклассников	Родители, администрация, будущие классные руководители	Родители получают знания об особенностях учебно-воспитательного процесса в школе, формируется родительский актив
Организационные родительские собрания в	Родители, классные руководители	Ознакомление с содержанием учебно - воспитательного процесса в школе, с

1 - 10-х классах "Цели и задачи на новый учебный год"		основными правилами и требованиями, совместное планирование воспитательной работы с классными руководителями
Проведение уроков и отчетных концертов для родителей	Родители, администрация, учителя, руководители кружков	Формирование у учащихся и их родителей осознания важности и необходимости знаний и способов их повышения, повышение общей культуры, представление достижений школы
Родительское собрание в 9-х, 11-х классах по вопросам окончания учебного года	Родители, Администрация, классные руководители,	Осведомленность родителей о порядке окончания учебного года, о порядке организации итоговой государственной аттестации.
Беседы по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних	Родители, Социальный педагог, администрация	Повышение правовой грамотности родителей, знание прав и обязанностей родителей, соблюдение прав ребенка; возрастает интерес и сознательная потребность родителей в сохранении здоровья своих детей; родители вооружены знаниями о ситуации в посёлке и районе
Собеседования с родителями учащихся, испытывающих затруднения в обучении и поведении	Родители, Социальный педагог, классные руководители	Формирование сотрудничества с педагогическим коллективом
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Родители, классные руководители, администрация, педагог-организатор, социальный педагог	Участие родителей в совместной с детьми в творческой и социально-значимой деятельности, направленной на повышение культуры детско-родительских отношений, повышение авторитета родителей, приобщение родителей к традициям школы
Формирование и работа общешкольного родительского комитета	Родители, классные руководители, администрация, члены Совета школы	Формирование сознательной потребности родителей быть активными участниками формирования воспитательной среды школы, повышение интереса родителей к возможности участия в управлении школой

*Выводы:*

1. Увеличилось число родителей, которые являются не только зрителями, а непосредственными участниками и организаторами совместной деятельности;
2. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
3. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

**Целью воспитательной работы** в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика- личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

#### **Принципы осуществления воспитательной работы в школе:**

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- развитие патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

#### **Основные направления воспитательной работы**

1. Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:
  - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
  - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
  - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
  - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
3. Работа органов ученического самоуправления.
4. Профориентационная работа.
5. Работа с родителями.
6. Взаимодействие с социумом.
7. Работа методического объединения классных руководителей.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни: поддержание порядка и дисциплины; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. **Целью создания и деятельности**

**органов ученического самоуправления является** формирование у обучающихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. В школе ежегодно проводятся встречи с ветеранами, торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, смотрах и конкурсах, тематические классные часы и музейные уроки, экскурсии, выполняются проектные работы, отмечаются исторические события.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии ГИБДД составляется и ежегодно реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. В школе создан и действует отряд ЮИД (Юные инспектора движения «Светофорик»).

Результативность воспитательной, развивающей, формирующей работы школы можно проследить по количеству участия школьников в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях, фестивалях различных уровней.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Обучающиеся имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности по направлениям: «Художественное точение по дереву», «Крой и шитьё», «Декоративно-прикладное искусство», «Эрудиты», «Компьютерная графика», а так же спортивные секции: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Спортивные игры».

Кроме этого обучающиеся школы посещают учреждения дополнительного образования: МОУ-ДОД – «Дом детского творчества», МОУ-ДОД – «Детская школа искусств», МКОУ-ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

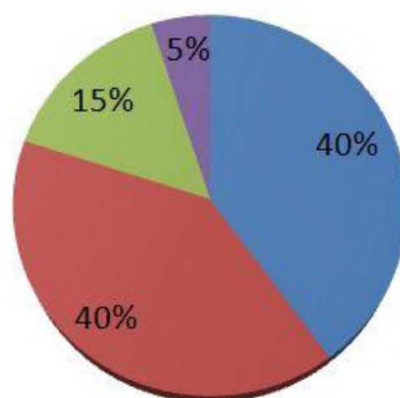
Учебный год \ Направление	Спорт	Художественно-эстетическое направление
2017-2018 уч.год	47%	25%
2018-2019 уч.год	56%	25%
2019-2020уч. год	50%	15%

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



## **Работа по здоровьесбережению обучающихся ведётся в рамках целевой программы «Здоровье».**

### **Цель Программы:**

Подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

### **Задачи Программы:**

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья обучающихся
- диагностика здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по ЗОЖ.
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у обучающихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими учреждениями муниципального округ, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Достижение поставленных целей достигается путем создания и функционирования спортивной внеурочной деятельности (лыжи, баскетбол, волейбол, футбол).

<b>Название спортивной внеурочной деятельности</b>	<b>2017-2018 уч. год (кол-во обучающихся)</b>	<b>2018-2019 уч. год (кол-во обучающихся)</b>	<b>2019-2020 уч. год (кол-во обучающихся)</b>
Спортивные игры	25	25	25
Волейбол	20	20	20
Баскетбол	20	20	20
Лыжи	20	18	20

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть необходимые условия:

- спортивный зал;
- спортивная площадка с зонами игры в баскетбол, и т.д.;
- детская площадка для подвижных игр;
- корт;

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел,

перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Кроме того, обучающиеся школы ежегодно принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях муниципального уровня. Таких как, «Кросс наций» и «Лыжня России», фестиваль ГТО.

Таким образом, процент и качество участия обучающихся школы в спортивных мероприятиях и спортивной внеурочной деятельности повысились.

### **Охрана здоровья обучающихся**

С целью создания условий, содействующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, школой заключен бессрочный договор о сотрудничестве с ГБУЗ СО «Бисертская ГБ». Проводятся медицинские профилактические осмотры школьников. Для профилактики заболеваний педагогами совместно с медицинскими работниками проводится:

- заполнение листка здоровья в классном журнале, на основе медицинских осмотров;
- соблюдение светового, теплового, санитарно-гигиенического режимов, правил расстановки мебели;
- организация работы с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к спецгруппам;
- организация горячего питания, «витаминного стола» в столовой;
- проведение динамических пауз между уроками, физкультминутки, традиционных Дней здоровья;
- организация лекториев для родителей, анкетирование о состоянии здоровья детей;
- привлечение медицинских работников к проведению классных часов и родительских собраний;
- организация медицинских осмотров обучающихся;
- исключение перегрузок обучающихся;
- проведение праздников, конкурсов, классных часов, бесед, игр по охране здоровья;
- проведение занятий по здоровьесберегающей программе;
- организация внеклассной спортивной работы;
- пропаганда здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

#### **1. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:**

- проведение профпрививок в установленные сроки;
- прививки против гриппа;
- курс витаминизации обучающихся;
- медосмотры на педикулез;
- проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
- диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;

#### **2. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:**

- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- гигиеническое образование педагогов и родителей;

В школе функционируют кабинеты: медицинский и процедурный. Кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/ 2018 учебный год	2018/ 2019 учебный год	2019/ 2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе	453	468	500	509
	- начальная школа	205	203	204	214
	- основная школа	219	234	267	254
	- средняя школа	29	31	29	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	10	10	6	
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	
	- среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	4	5	
	- в основной школе	0	3	3	
	- средней школе		1	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.



### Качество подготовки обучающихся

По итогам учебной деятельности в **2019-2020 учебном году** качество знаний по школе составило 34%; успеваемость - 95%.

Уровень образования	% успеваемости	% качества	% неуспевающих
Начальное образование	97	38	6
Основное общее образование	100	28	0
Среднее общее образование	87	41	0

По итогам учебной деятельности в **2018-2019 учебном году** качество знаний по школе составило 34%; успеваемость - 95%.

Уровень образования	% успеваемости	% качества	% неуспевающих
Начальное образование	97	36	3
Основное общее образование	93	30	1
Среднее общее образование	87	31	3

По итогам учебной деятельности в **2017-2018 учебном году** качество знаний по школе составило 26%; успеваемость - 95%.

Уровень образования	% успеваемости	% качества	% неуспевающих
Начальное образование	97	32	2
Основное общее образование	99	21	1
Среднее общее образование	90	26	10

1. Наблюдается положительная динамика показателей успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом;
2. Показатели качества знаний на уровне 36% по школе. Качество образования на уровне основного общего и среднего общего образования повысились.

В дальнейшем на уровень качества образования могут влиять следующие факторы, которые необходимо учитывать. Это сочетание внешних и внутренних факторов:

- недостатки биологического развития: дефекты органов чувств, особенности нервной деятельности подростков, психопатологические отклонения, низкая работоспособность;
- недостатки психологического развития личности: слабое развитие интеллекта, слабое развитие эмоциональной сферы, отсутствие мотивации к обучению;

- недостатки воспитания личности: слабое развитие моральных качеств, сложные отношения со сверстниками, педагогами и т.д.;
- пробелы в знаниях и умениях;
- недостатки влияния общества в целом и его социальных потребностей.

Дети с ОВЗ, дети – инвалиды и дети, находящиеся на домашнем обучении в 2019-2020 уч.году – 27 человек.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Название конкурса	Количество участников от школы (победители и/или призёры)	
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	316 86 победителя и призёра	111 58 победителей и призёров
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	80 14 победителей 16 призёров	58 6 победителей 5 призёров
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	0	4
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	0	1
Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)		1
Всероссийская игра по математике «Кенгуру»	71 6 призёров по области 6 победителей по району 7 призёров по району	0
Международная конкурс-игра по математике «Слон»	75 2 победителя в конкурсе 12 лауреатов в конкурсе 17 победителей и	0 (не проводилась)

	призёров по региону	
Международный конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	26 3 лауреата в конкурсе 4 призёра по региону	0 (не проводилась)
Всероссийская игра по истории «Золотое руно»	35 2 победителя в регионе 10 победителей в районе	20 3 призёра в районе
Всероссийская олимпиада «Мультитест»	0	0 (не проводилась)
Всероссийская олимпиада «Олимпусик»	0	0 (не проводилась)
Всероссийская олимпиада «Вундеркинд»	55 4 лауреата в конкурсе 2 победителя по региону	0 (не проводилась)
Межтерриториальная научно-исследовательская конференция	1 проект 1 победитель	0 (не проводилась)
Муниципальная краеведческая конференция	1 1 призёр	12 6 победителей 6 призёров
Муниципальная конференция «Будь здоров»	2 проекта 1 победитель 1 призёр	0 (не проводилась)

Из таблицы видно, что количество участников олимпиад и конкурсов в 2019-2020 учебном году уменьшилось. Многие олимпиады и конкурсы не проводились в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и переходом на дистанционное обучение.

### **Результаты освоения основного общего образования**

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2019/2020 учебном году по решению Министерства просвещения РФ государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Таким образом, все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат особого образца получили 3 обучающихся (4,5%).

### **Результаты освоения среднего общего образования**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось. В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №

842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Предмет	2017-2018 уч.год				2018-2019 уч.год				2019-2020 уч.год			
	Количество сдававших	Минимальное кол-во баллов, установленных Рособрнадзором	Не набрали минимальное кол-во баллов	Средний балл по ОО	Количество сдававших	Минимальное кол-во баллов, установленных Рособрнадзором	Не набрали минимальное кол-во баллов	Средний балл по ОО	Количество сдававших	Минимальное кол-во баллов, установленных Рособрнадзором	Не набрали минимальное кол-во баллов	Средний балл по ОО
Русский язык	15	24	0	66	11	24	0	71	6	24	0	74
Математика базовая	15	5	0	16	4	5	0	15	-	-	-	-
Математика профильная	9	27	0	43	7	27	0	67	5	27	0	46
Обществознание	10	42	0	45	4	42	0	66,5	3	42	1	58
Физика	5	36	0	42	4	36	0	50	3	36	0	49
Информатика	-	-	-	-	1	40	0	84	2	40	0	45
Литература	5	32	0	49	-	-	-	-				
Ин.яз (Английский язык)	-	-	-	-	1	22	0	56				
Химия	4	36	1	40	-	-	-	-				
Биология	3	36	1	47	-	-	-	-				

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 2 года (русский язык и математика)

Предмет	2019год		2020год		
	Мах. балл	Средний балл по школе	Мах. балл	Средний балл по школе	Средний балл по России
Русский язык	89	71	89	74	69,3
Математика (проф)	74	67	70	46	49,6

Сравнительный анализ показывает, что по математике средний балл снизился. Показатель максимального и среднего баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной

сложности. Это свидетельствует о том, учителями русского языка и литературы была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно-тематическом планировании. На заседаниях МО учителей русского языка обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявления наиболее типичных ошибок по итогам мониторинговых работ и пробного ЕГЭ в 11 классе. По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенного уровня сложности выполняют единицы. Учителем математики недостаточно была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися, в календарно - тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым у учащихся имеются пробелы.

**Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:**

-недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

-низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 обучающихся ( 18%)

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 6-11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальное управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание для того, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	29	17	0	11	11	4	6	1	0
2020	65	25	0	35	11	5	6	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение и многие выпускники решили продолжить образование именно по технологическому профилю.

Стабильно большое количество выпускников продолжает обучение в профессиональных образовательных организациях высшего и среднего образования.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 32 педагога. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное (педагогическое) образование. В 2020 году аттестацию прошли 6 человек: 4 человека – на высшую квалификационную категорию, 2 человека – на первую квалификационную категорию. В 2020 году в штат приняты 3 новых педагога: учитель математики, учитель начальных классов, учитель музыки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все 32 педагогических работника Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Педагоги своевременно проходят повышение квалификации по ДПО и ППК.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников на АИС Дневник.ру. 3 педагога прошли повышение квалификации по ППК «Организация дистанционного обучения в школе», 4 педагога по ДПО «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС ООО», 1 педагог – по ППК «Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС НОО», 2 заместителя директора по УВР прошли повышение квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности».

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами и прочее.

В Школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координация

деятельности Методической службы регламентируется Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы ШМО и анализом их выполнения.

#### **Формы методической работы школы:**

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа школьных методических объединений
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- организация шефства-наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации
- повышение профессиональных навыков педагогов

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Библиотека оборудована 1 ПК и 2 ноутбуками, имеющими выход в Интернет. Имеется медиатека, в которой собраны материалы, как для учителей–предметников, так и пособия для обучающихся. Компьютеризация библиотеки позволила раздвинуть рамки источников информации на всевозможных носителях. Библиотечный фонд школы составляет **28 808** экземпляров: из них учебников **14 903** экземпляров и **100** дисков по всем предметам.

Комплектование учебной литературой осуществляется на основе Федеральных перечней учебников.

<b>Обеспеченность учебниками</b>	<b>2018-2019 уч.год</b>	<b>2019-2020 уч.год</b>
Начальное образование	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%
Итого:	100%	100%



## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию: 1972 год

Проектная мощность (предельная численность) 465 чел.

Фактическая мощность (количество обучающихся) – 468 чел.

- учебные классы-23, S- 1232,5 кв. м.

- учебно-вспомогательные помещения – 6 - S- 141,5 кв. м.

- хозяйственно-бытовые помещения – 5- S- 69,7 кв. м.

- санитарно - гигиенические помещения - 7 - S- 75,2 кв. м.

- актовый зал -1- S- 153,8 кв. м.

- спортивный зал -1 - S- 145,1 кв. м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия, имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты.

Техническое состояние Школы хорошее, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-вспомогательном процессе.

лаборатория по физике;

На втором этаже здания оборудован актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Учебные кабинеты:

- 1 кабинет информатики;
- 8 кабинетов начальной школы;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- спецкабинеты: физики, химии, обслуживающего труда, мастерские, спортивный зал;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинета истории;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет английского языка;
- 1 кабинет немецкого языка;
- Библиотека.

Вывод: Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации

новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет. Кроме того, имеется видеотехника и медиаоборудование.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным директором школы в 2018г.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности школы.

Стратегическая цель: повышение качества образования в школе.

Тактическая цель: получение, анализ и распространение достоверной информации о качестве образования.

Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующие три основные аспекты качества образования: качество условий, качество содержания и качество результатов.

Объектами контроля являются: ученик, учитель, условия.

Внутришкольная система оценки качества образования включает следующие компоненты:

-система сбора и первичной обработки данных;

система анализа и оценки качества;

система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

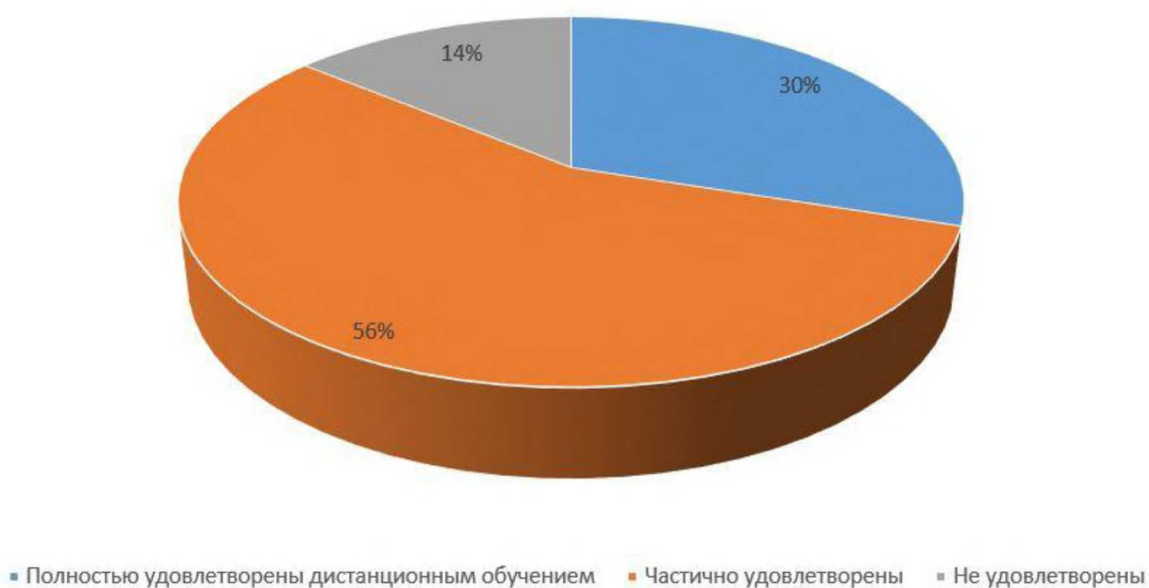
Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования основным потребителям услуг осуществляется путем предоставления информации через публичный доклад директора школы и размещения материалов на сайте школы.

На сайте школы в разделе «Независимая оценка качества предоставления услуг в сфере образования» находится вся информация об оценке деятельности школы родителями и обучающимися.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел «Дистанционное обучение» и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило несколько обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575936

Владелец Хадиулина Галя Габтульяновна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022