



Утверждаю:
Директор МКОУ
«Бисертская средняя школа №2»
Г.Г. Хадиуллина

Отчёт
по самообследованию
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Бисертская средняя школа №2»
за 2018-2019 год

Структура отчета по самообследованию

- I. Показатели деятельности школы.
- II. Аналитическая часть:
 1. Общая характеристика школы:
 - 1.1. Общие сведения о школе.
 2. Условия функционирования:
 - 2.1. Условия осуществления образовательной деятельности;
 - 2.2. Режим работы;
 - 2.3. Сведения о количестве и наполняемости классов, уровень обучения;
 - 2.4. Оценка системы управления;
 3. Цели и задачи Школы.
 4. Содержание образовательной деятельности.
 - 4.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ФкГОС) и сроки ее освоения;
 - 4.2. Учебный план;
 - 4.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
 5. Оценка результативности образовательной деятельности.
 - 5.1. Качество подготовки обучающихся;
 - 5.2. Трудоустройство выпускников;
 - 5.3. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах;
 - 5.4. Оценка качества организации воспитательной работы;
 6. Оценка организации работы по здоровьесбережению.
 7. Оценка ресурсного обеспечения функционирования и развития школы.
 - 7.1. Кадровое обеспечение;
 - 7.2. Библиотечно - информационное обеспечение;
 - 7.3. Материально-техническое обеспечение;
 - 7.4. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса;
 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.
 9. Выводы, заключение.

I. Показатели деятельности школы 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	468 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	234 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	121 чел. 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз)	15 баллов
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф)	68 баллов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 10%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1 9%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	361 чел. 77%
	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	12 чел. 3%
1.19.2	Федерального уровня	4 чел. 1%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел. 61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел. 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 чел. 37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел. 39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел. 3%
1.29.1	Высшая	0 чел. 0%
1.29.2	Первая	1 чел. 3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел.

		6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел. 37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел. 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 41%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	468 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,0 кв.м.

II. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика школы.

1.1. Общие сведения о школе.

Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бисертская средняя школа № 2»
Юридический адрес	623051, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Бисерт, улица Чкалова, дом 7
Фактический адрес	623051, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Бисерт, улица Чкалова, дом 7
Общая площадь помещений (здания)	3297,3 кв.м.
Телефон	(34398) 6-16-30
Факс	(34398) 6-16-40
E-mail	bisertschool2@yandex.ru
Адрес сайта	http://bisertshool2.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Бисертского городского округа"
Лицензия	№ 19656 от 21.03.2018г. (бессрочно)
Свидетельство об аккредитации	№ 9434 от 17.04.2018г. (до 10.05.2023г.)
Устав	№14 от 30.01.2018г.
Администрация	Директор школы: Хадиулина Галия Гаптульяновна Заместитель директора по УВР: Чекмарёва Нэлли Илларионовна, Чуганова Наталья Валерьевна Заместитель директора по АХЧ: Суровцев Никита Сергеевич

2. Условия функционирования.

2.1. Условия осуществления образовательной деятельности:

Школа введена в эксплуатацию 01.09.1972 года. Размещается в типовом 3-х этажном здании на 640 мест со всеми необходимыми кабинетами: физики, химии, компьютерным классом, мастерскими, библиотекой, спортивным залом, актовым залом, столовой.

2.2. Режим работы

Школа работает в две смены. В шестидневном режиме для 6-11 классов и в пятидневном режиме для 1-5 классов.

Начало занятий для первой смены – 8.00 ч.

Начало занятий для второй смены – 14.00 ч.

Продолжительность урока – 40 минут.

График работы школы:

Понедельник-пятница: с 8.00 до 21.00.

Суббота: с 8.00 до 15.00.

Количество групп продлённого дня:

1 классы – 2 группы;

2 классы – 0,5 группы;

3-4 классы – 0,5 группы;

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 недели;

2-е – 4-е - 34 недели;

5 - 8,10-е классы - 35 недель;

9-е и 11-е классы - 34 недели (не включая летний экзаменационный период).

2.3. Сведения о количестве и наполняемости классов, уровень обучения

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся	Уровень образовательных программ		
			Базовый	Углублённый	Профильный
1	2	42	Да	Нет	Нет
2	2	50	Да	Нет	Нет
3	2	53	Да	Нет	Нет
4	2	58	Да	Нет	Нет
5	2	45	Да	Нет	Нет
6	2	53	Да	Нет	Нет
7	2	39	Да	Нет	Нет
8	3	65	Да	Нет	Нет
9	1	32	Да	Нет	Нет
10	1	20	Да	Нет	Нет
11	1	11	Да	Нет	Нет

2.4. Оценка системы управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

1. Общее собрание коллектива Школы,
2. Педагогический совет,
3. Совет Школы.

1. Общее собрание коллектива Школы:

- избирает представителей работников Школы в Совет Школы;
- рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Школы;
- заслушивает отчеты Совета Школы и директора Школы о результатах самообследования и перспективах развития Школы;
- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;
- представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников;
- обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка;
- осуществляет иные полномочия от имени работников Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.

2. Педагогический совет Школы:

- принимает концепцию и Программу развития Школы, долгосрочные образовательные программы;
- разрабатывает и принимает образовательные программы Школы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- принимает решение о проведении итогового контроля по результатам учебного года, определяет порядок проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в переводных классах;
- принимает решение о допуске учащихся к промежуточной аттестации, переводным экзаменам, государственной итоговой аттестации;
- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Школы, о выдаче документов об образовании;
- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;
- рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;

- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Школы в рамках своей компетенции;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой обучающихся;
- принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Школой;
- создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Школы, утверждает их персональный состав.

3. Совет Школы уполномочен:

- принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ;
- заслушивать отчеты о работе Педагогического совета;
- принимать участие в разработке критериев оценки результативности деятельности и эффективности труда работников Школы при определении размера стимулирующих выплат, согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы, разработанных совместно с администрацией Школы;
- определять основные направления развития платных услуг;
- принимать Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- принимать правила поведения для учащихся Школы; правила внутреннего распорядка;
- принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Школы по достижению целей деятельности Школы;
- привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Школы, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства учащихся;
- принимать решение о необходимости охраны Школы;
- заслушивать отчеты директора Школы об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Школы, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Школой.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе функционирует Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Действует профессиональный союз работников Школы. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

3. Цели и задачи Школы

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- гарантировать различным категориям обучающихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;
- вовлекать детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования
- содействовать в адаптации обучающегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей, региона.

Цель Программы развития Школы:

Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Стратегические задачи Программы развития школы:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС;
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений;
4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ;
5. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности;
6. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
7. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями семейного воспитания.

Направления развития Школы:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
2. Образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;

3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
4. Реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
5. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
6. Поддержка учителей в стремлении к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

Задачи 2018-2019 учебного года

1. Повышение качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечения гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней;
- дальнейшего внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных и достигаемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- организации и контроля обучения педагогов по ФГОСам;
- создания современной инфраструктуры школы через материально - техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- совершенствования системы организации внеурочной деятельности обучающихся;
- развития системы самообразования педагогов;
- дальнейшего обучения педагогов в области информационных коммуникативных технологий с использованием различных форм обучения, в том числе дистанционных;
- повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

2. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- дальнейшего обучения педагогов в области информационных коммуникативных технологий с использованием различных форм обучения, в том числе дистанционных;
- создания условий стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному использованию ИКТ;
- организации работы с электронным журналом.
- пополнения электронных каталогов по предметам;
- проведения on-line тестирования обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации и профильным предметам;
- обеспечения использования Интернет-ресурсов при подготовке учащихся к

государственной итоговой аттестации;

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

3. Активизация работы по обеспечению здоровьесберегающей среды, сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к ЗОЖ за счет:

- использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся;
- создания системы физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работы в Школе;
- участия школьников во всех видах спортивных мероприятий, проводимых в муниципалитете;
- повышения результативности участия школьников в спортивных соревнованиях различного уровня;
- проведения ежедневной утренней гимнастики в начальной школе;
- проведения уроков физической культуры с учетом групп здоровья учащихся;
- создания условий, позволяющих обеспечить выбор форм получения общего образования лицами с ограниченными возможностями;
- проведения «Дня здоровья» один раз в год;
- проведения профилактического осмотра учащихся (по графику);
- проведения персонального контроля преподавания физической культуры на 2 и 3 ступенях образования;
- укрепления материально - технической базы спортивных залов.

4. Содержание образовательной деятельности

4.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ФкГОС), сроки ее освоения

Наименование ОП	Нормативный срок освоения	Стандарт образования
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4 класс (4 года)	ФГОС
Основная образовательная программа основного общего образования	5-8 класс (5 лет)	ФГОС
Образовательная программа основного общего образования	9 класс (5 лет)	ФкГОС
Образовательная программа среднего общего образования	10-11 класс (2 года)	ФкГОС

4.2. Учебный план.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Учебный план МКОУ «Бисертская средняя школа №2» на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1 Конвенция о правах ребенка ООН;

2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от 31.03.2015;

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г.);
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 28 мая 2014 года);
6. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. № 1312.с изменениями от 03. 06 2011г.№1994
7. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г.№1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
11. Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г №1089»;
12. Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г.№ 413»;
13. Письмо Минобрнауки РФ № ТС194/08 от 20.06.2017г «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
14. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 020181/9784 от 10.11.2017г. «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка».
15. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 06.12.2017г. № 08-2595.
16. Примерные ООП НОО и ООП ООО, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
17. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированным в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный номер 23290);
18. Приказ Минобрнауки РФ от 20.06.2017г. №581 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014г. 3253»:

19. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10)
20. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Бисертская средняя школа №2»
21. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Бисертская средняя школа №2»
22. Устав школы.

Учебный план МКОУ «Бисертская средняя школа №2» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Основой для составления учебного плана является федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса:

- продолжительность обучения по уровням образования;
- максимальную недельную учебную нагрузку обучающихся для каждого класса на каждом уровне общего образования;
- итоговое количество учебных часов (предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся);
- режим работы школы;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- *русский язык и литературное чтение* (русский язык и литературное чтение)
- *Родной язык и литературное чтение на родном языке* (родной язык и литературное чтение на родном языке)
- *иностраный язык* (иностраный язык)
- *математика и информатика* (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- *общественно-научные предметы (история России, Всеобщая история, обществознание, география);*
- *основы духовно-нравственной культуры народов России;*
- *естественно-научные предметы* (физика, биология, химия);
- *искусство* (изобразительное искусство, музыка);
- *технология* (технология, черчение);
- *физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: преемственность, вариативность, адаптивность, регионализация, интегративность и гуманизация.

Учебный план и рабочие программы для обучения детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации,

по основным общеобразовательным программам на дому, составлен на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. (Одобрена решением методического совета Минобрнауки от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает установленные требования.

Начальное общее образование (1-4 классы) (ФГОС НОО)

Учебный план школы 1 ступени обучения разработан в соответствии со статьёй 32 Закона РФ «Об образовании», согласно федеральному государственному стандарту начального общего образования, утверждённому Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года №373, Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Во всех классах школы 1 ступени выдержана обязательная часть учебного плана. Соблюдены требования максимальной и обязательной учебной нагрузки детей. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение обязательной части в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на учебный год.

Учебный план школы реализует общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обязательная часть учебного плана школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по образовательной системе «Школа России»

Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется.

Формирование навыков безопасности в окружающей среде осуществляется:

- в ходе специализированных классных часов, определенных программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- в ходе занятий по предмету «Окружающий мир».

Особенностью содержания начального образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Основными задачами учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; расширение элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат
- формируются универсальные учебные действия
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Решение этих задач обеспечивается построением учебного плана начальной школы на основе системно – деятельностного подхода.

Учебный план начального общего образования ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ – 4 года.

Структура организации образовательного процесса в школе 1 ступени традиционная. Учебный год делится на 4 четверти. С целью профилактики переутомления организуются дополнительные недельные каникулы в середине февраля для первоклассников. Учебный план разработан в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной учебной нагрузке (в 1-х классах она составляет 21 час при 5-дневной учебной неделе, во 2-4 классах 23 часа при 5-дневной учебной неделе).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе 33, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии. В сентябре-октябре по

3 урока продолжительностью 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока 35 минут, в январе-мае по 4 урока 40 минут. Во 2-4 классах продолжительность учебной недели 5-дневная, уроки по 40 минут.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189, в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. Учебный план основного общего образования рассчитан на 35 учебных недель. Продолжительность уроков - 40 мин. Режим работы : 5 класс - пятидневная учебная неделя; 6-11 классы- 6-дневная учебная неделя.

5-8 классы (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В 2018-2019 учебном году обучение в 5-8-х классах проходит в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При формировании учебного плана для 5-8-х классов за основу была взята Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); были внесены изменения в соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 020181/9784 от 10.11.2017г. «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка» и Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 06.12.2017г. № 08-2595 в части изучения родного языка и второго иностранного языка.

В 5-8-классах, в соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 020181/9784 от 10.11.2017г. «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка» и Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 06.12.2017г.

№ 08-2595 ведутся предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение родного(русского) языка должно обеспечить:

- формирование у учащихся ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о родном языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Главными задачами являются изучения «Родного языка» являются:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В 8 классах, в соответствии с Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 06.12.2017г. № 08-2595 вводится второй иностранный язык – 0.5ч. Изучение предметной области должно обеспечить:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Выбранный вариант учебного плана позволяет выделить:

1) по 0,5ч. в 5 классе на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (модульного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) начальной школы. В соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется интегрировано в отмеченных предметных областях, а также в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

2) Увеличили количество часов на изучение учебных предметов в 6 классе: «Математика» на 1 час, на изучение учебного предмета «Информатика» - 1 час, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

3) В 7-х классах увеличивается количество часов на изучение учебных предметов:

- Математика (алгебра) – увеличение на 1 час (всего 6 часов в неделю)
- «Биология» - увеличение на 1 час (всего 2 часа в неделю).

4) В 8-х классах увеличивается количество часов на изучение учебных предметов:

- Математика (алгебра) – увеличение на 1 час (всего 6 часов в неделю)

Предмет «Математика» в школе выступает как базовый предмет. Социальная значимость образования с помощью математики состоит в расширении средствами математики возможностей интеллектуального развития человека для адаптации его в обществе. Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие – формирование у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики отводится 5 часов в неделю. При изучении курса математики используются учебники и программы, на 6 часов в неделю. Усиление федерального компонента идет через изучение предмета математики путем увеличения на 1 час в 6-8 классах.

Как самостоятельный предмет курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается только в 8 классе (1 час в неделю). В целях целенаправленной систематической работы овладения навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, формирования у обучающихся знания и умения оптимального поведения в экстремальных ситуациях из

части, формируемой участниками образовательного процесса для предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» было выделено по 1 часу 6-7-х классах.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры отводится по 1 часу на изучение курса «Черчение и графика».

При проведении занятий по предмету «Технология» осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса - 25 человек). – Согласно СанПиН 2.4.2.2821–10 в учебный план в 5-8 классах включено 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Учебный план предполагает деление классов при численности учащихся 25 и более на 2 (две) группы во время занятий по иностранному (английскому) языку, информатике в 6-8 класс.

Все остальные учебные предметы реализуются в объеме годовой часовой нагрузки, определенной базисным учебным планом.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа в школе реализуется в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий, отличных от урочных форм обучения, направленных на достижение новых образовательных результатов обучающихся. Реализация содержания занятий обеспечивается посредством различных форм организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, проектная деятельность и т.д.

9 класс

Учебный план для 9 класса составлен на основе **федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования** (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (утверждены приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. № 1312.с изменениями от 03. 06 2011г.№1994). В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Допускается реализация учебного предмета «Математика» учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Федеральный компонент и компонент образовательного учреждения реализуются в полном объеме.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана:

- «Русский язык» - увеличения на 1 час (всего 3 часа в неделю).

- Математика («алгебра») – увеличение на 1 час в неделю (всего 4 часа в неделю)

В рамках изучения учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» ведется изучение отдельных учебных предметов «Изобразительное искусство» - 1 полугодие и «Музыка» - 2 полугодие. Принципы отбора основного и дополнительного содержания учебного курса «Искусство» в 9 классе связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения.

В целях целенаправленной систематической работы по привитию навыков правильной речи и знакомству с языковыми нормами, как на теоретическом, так и на практическом уровне, развития связной культурной речи учащихся путем усиления лингвистической основы обучения, ознакомления школьников с системой речеведческих понятий в 9-х классе ведется изучение факультативного курса «Формирование языковых компетентностей».

Как самостоятельный предмет курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается только в 8 классе (1 час в неделю). В целях целенаправленной систематической работы овладения навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, формирования у обучающихся знания и умения оптимального поведения в экстремальных ситуациях из школьного компонента для предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» было выделено по 0,5 часа 9-х классах.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Предпрофильная подготовка в 9 классе направлена на выбор учениками будущего профиля обучения. Перечень предлагаемых факультативных курсов составляется на основе диагностических данных обучающихся, пожеланий родителей и возможностей педагогического коллектива.

Вариативная часть распределена на учебные предметы и факультативные курсы. знакомят обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету, формируют мотивацию к современной профессиональной деятельности, удовлетворяют интерес обучающихся к различным областям знаний.

Факультативные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся. Они выполняют роль дополнения содержания профильного курса, позволяют удовлетворить познавательные потребности, получить дополнительную подготовку по предмету. Факультативные курсы проводятся по математике, физике, биологии, обществознанию, географии.

Среднее (полное) общее образование (10-11 класс)

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования. Учебный план для X-XI (XII) классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента ведутся в соответствии с Базисным учебным планом для среднего общего образования и на основе федерального компонента государственного образовательного стандартов среднего общего образования»

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 учебных недель, в 11 классе- 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока – 40 минут.

Данный учебный план составлен с учетом шестидневной учебной недели для обучающихся 10-

11 классов в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом обязательными для изучения в средней школе учебными предметами на базовом уровне являются: литература, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и мировая художественная культура. С 2017 года в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ № ТС194/08 от 20.06.2017г «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 11 классе ведется предмет «Астрономия» по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Астрономия» вводится в X-XI (XII) классах как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной.

Национально-региональный компонент федерального базисного учебного плана реализуется за счет учебного предмета «Речь и культура общения» с целью привития учащимся коммуникативной культуры, знания норм ситуативной устной речи, совершенствования навыков устной речи. Курс способствует личностному развитию и социальной адаптации выпускника школы через обучение речевому общению. Региональным компонентом учебного плана является так же определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе).

Предмету «Литература» принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии подростков, в формировании их миропонимания, национального самосознания, во включении их в диалог классической и современной культуры. На изучение литературы в 10-11 классе отводится 3 часа в неделю.

С целью наиболее полной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах из школьного компонента на данный предмет добавлено по 1 часу в неделю.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования отводится 4 часа в неделю. Учебный предмет «Математика» включает два содержательных блока: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Преподавание математики на 3 ступени обучения осуществляется по типовым государственным программам, составленным в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта. Исходя из образовательных запросов обучающихся и родителей 10-11 классов класса, для более глубокого изучения предмета «Математика» увеличено на 2 часа в неделю количество часов на предмет .

Базовый предмет «Информатика и ИКТ» в объеме 1 час в неделю на старшей ступени обучения (на основании Методического письма «О преподавании предмета «Информатика и ИКТ»)

Образовательная область «Социальные науки» включает изучение предметов «История», «Обществознание» и «География» в объемах, предусмотренных базисным учебным планом.

Учебный предмет «История» на ступени среднего общего образования предусматривает реализацию стандарта исторического образования в 10–11 классе в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории» в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание», изучаемый 2 часа в неделю в старшей школе, интегрирует знания обучающихся по основам философии, культурологии, политологии,

социологии, социальной психологии, права и экономики.

Предмет «География» является обязательным компонентом учебного плана и изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю, что объясняется необходимостью знания обучающимися основ страноведения, региональной характеристики современного мира, а также позволяет обучающимся расширить знания о закономерностях экономики и основных тенденциях ее развития в современном мире.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечивается отдельными предметами на базовом уровне - «Физика» (2 часа в неделю, и 1 час дополнительно из компонента образовательного учреждения), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

На изучение физической культуры отведено 3 часа в неделю, что позволяет углубить отдельные темы программного материала, усилить оздоровительную направленность уроков и формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, адекватную самооценку, самообладание, при этом делается акцент на воспитание нравственных качеств личности, на индивидуализацию параметров физических нагрузок с целью сохранения физического здоровья учащихся.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе изучается как самостоятельный предмет. Предмет введен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.09г. № 241. Примерная программа среднего общего образования по ОБЖ (базовый уровень). Письмо Департамента государственной политики в образовании Миннауки России от 27.04.2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «ОБЖ» ориентирован на освоение обучающимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

В 10 классе после окончания учебного года для юношей предусмотрены 5-ти дневные сборы для закрепления приобретенных практических навыков.

На уроках учебного предмета «МХК» обучающиеся знакомятся с шедеврами и достижениями зарубежной и отечественной культуры. Программа разрабатывается с опорой на историю и литературу, что даёт возможность обучающимся расширить свои представления о характере

каждой изучаемой эпохи. Эти занятия систематизируют, расширяют знания обучающихся, развивают их интерес к искусству, формируют умение видеть прекрасное, углубляют подготовку по гуманитарному профилю. Особое внимание уделяется взаимосвязи культур, общим тенденциям развития мировой цивилизации.

Базовые предметы предусматривают формирование ключевых интеллектуальных умений, навыков самостоятельной работы с информацией, овладение кругом структурообразующих знаний и социальным опытом. При распределении часов вариативной части учитывались основные требования к уровню подготовки выпускников.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель непрофильного обучения Федерального базисного учебного плана.

Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента; преподавания факультативных учебных предметов для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена;

Компонент образовательного учреждения включает в себя учебные предметы и

факультативные курсы, расширяющие и углубляющие образовательное пространство.

В 10-11 классах ведутся факультативный курс по математике «Подготовка к ЕГЭ»-1 час в нед,

Факультативный курс по физике «Физика в задачах и тестах»-1 час в неделю (10-11 класс) направлен на профильную подготовку обучающихся, расширяет базовый уровень и является предметно – ориентированным курсом.

Факультативный курс по химии «Систематизация знаний по химии в рамках подготовки к ЕГЭ» -0,5 час в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе направлен на расширение знаний по органической химии, проведение лабораторных опытов и практических работ. Предполагаемый курс имеет, прежде всего, практическую направленность, так как предназначен не столько для формирования новых химических знаний, сколько для развития химических умений и навыков,

необходимых в повседневной жизни. Изучение курса предполагает реальную помощь обучающимся в более глубоком понимании химических превращений живой природы.

Факультативный курс по биологии «Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ» - 1 час в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе предусматривает изучение тем, вызывающих проблемы у обучающихся, в том числе при подготовке к ЕГЭ. Предлагаемые к изучению элементы содержания являются логическим дополнением к основной программ среднего базового уровня обучения по биологии, что значительно расширяет диапазон знаний по предмету, необходимый для успешной сдачи экзамена.

Факультативный курс по обществознанию «Обществознание в вопросах и ответах» - 1 час. в нед. в 10-11 классах. призван помочь ученикам на ступени полного общего образования ориентироваться в событиях политической жизни в обществе, направлен на формирование у них профессиональных интересов, навыков самостоятельного осмысления политической и социально экономической обстановки, становление активной гражданской позиции.

Таким образом, факультативные курсы в старшей школе являются средством дифференциации образования, обеспечивают индивидуальную зону творческого развития обучающегося. Факультативные курсы в наибольшей степени связаны с выбором каждым обучающимся содержания образования в зависимости от его интереса, познавательных потребностей, жизненных устремлений и дают возможность выпускнику повысить свою компетентность в области наиболее приоритетных предметов.

Таким образом, базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и предусматривают формирование ключевых интеллектуальных умений, навыков самостоятельной работы с информацией, овладение кругом структурообразующих знаний и социальным опытом.

Реализация данного учебного плана предусматривает сохранение преемственности между уровнями образования, предоставляет возможности получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую.

Таким образом, Учебный план среднего общего образования МКОУ «Бисертская средняя школа №2» соответствует предельной допустимой нагрузке, требованиям социального заказа и специфике образовательного учреждения.

Реализация данного варианта учебного плана предоставляет возможность достижения государственного образовательного стандарта всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей Образовательной программы основного общего и среднего общего образования, Образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО, Образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС ООО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

4.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. В 1 классах балльное оценивание обучающихся начинается со второго полугодия обучения.

Текущая аттестация обучающихся 2-9 классов включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов их учебы по пятибалльной системе оценивания.

Текущая аттестация обучающихся 10-11 классов включает в себя поурочное, потемное и полугодичное оценивание результатов их учебы по пятибалльной системе оценивания.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по предметам, включенным в этот план.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах (2-8,10) может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается не позднее января месяца педагогическим советом Школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Школы.

Тексты и задания для проведения годовой аттестации разрабатываются и принимаются на школьных методических объединениях. Весь контролируемый материал сдается заместителям директора школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены по решению педагогического совета:

- отличники учебы;
- призеры муниципальных, региональных предметных олимпиад, конкурсов;

Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 15 по 31 мая.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах.

Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем на основе среднестатистического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимися по результатам промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации. Письменные работы и протоколы устных ответов

обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в школе в течение одного года.
Перевод обучающегося производится по решению педагогического совета школе.

5. Оценка результативности образовательной деятельности

5.1. Качество подготовки обучающихся

По итогам учебной деятельности в **2017-2018 учебном году** качество знаний по школе составило 34%; успеваемость - 95%.

Уровень образования	% успеваемости	% качества	% неуспевающих
Начальное образование	97	36	3
Основное общее образование	93	30	7
Среднее общее образование	87	31	13

По итогам учебной деятельности в **2018-2019 учебном году** качество знаний по школе составило 26%; успеваемость - 95%.

Уровень образования	% успеваемости	% качества	% неуспевающих
Начальное образование	97	32	3
Основное общее образование	99	21	1
Среднее общее образование	90	26	10

Выводы: Программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены полностью.

1. Наблюдается положительная динамика показателей успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом;

2. Показатели качества знаний на уровне 26% по школе. Качество образования на уровне основного общего и среднего общего образования понизилось.

Это можно объяснить сочетанием внешних и внутренних факторов:

- недостатки биологического развития: дефекты органов чувств, особенности нервной деятельности подростков, психопатологические отклонения, низкая работоспособность;
- недостатки психологического развития личности: слабое развитие интеллекта, слабое развитие эмоциональной сферы, отсутствие мотивации к обучению;
- недостатки воспитания личности: слабое развитие моральных качеств, сложные отношения со сверстниками, педагогами и т.д.;
- пробелы в знаниях и умениях;
- недостатки влияния общества в целом и его социальных потребностей.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся

В 2018-2019 учебном году впервые обучающиеся 9 класса принимали участие в итоговом собеседовании в качестве допуска к ГИА. Все 100% обучающихся с первого раза успешно прошли собеседование.

Сравнительные характеристики результатов ОГЭ (в%) по русскому языку

Русский язык	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»
2017-2018 уч.год	38	18%	30%	47%	5%
2018-2019 уч.год	29	28%	24%	41%	7%

Сравнительные характеристики результатов ОГЭ (в%) по математике

Математика	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»
2017-2018 уч.год	38	8%	18%	71%	3%
2018-2019 уч.год	29	7%	31%	38%	24%

Выводы: Наблюдается значительное повышение процента неудовлетворительных оценок в основной период сдачи ОГЭ по математике.

1. Проблемы в освоении содержания общего образования, выявленные в ходе проведения ОГЭ:

- 1) Слабая подготовка учащихся 6-8 классов в знании теоретического материала по предметам (русский язык, математика)
- 2) Недостаточно внимания уделяется слабым ученикам (нет дополнительных занятий) в 6-8 классах;
- 3) Родители не контролируют выполнение дополнительных заданий по подготовке к экзаменам.

2. Создание условий для учащихся при подготовке к ОГЭ:

- 1) Класс делится на группы по уровню подготовки. Учащиеся сами выбирают группу, возможен переход из одной группы в другую;
- 2) Сдача зачетов по решению заданий части В по математике. Прорешивание дополнительных заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика» Задания прорешиваются дома и проверяются учителями в школе.
- 3) С сильными учащимися проводятся дополнительные индивидуальные занятия по решению части С (математика, русский язык)
- 4) Раз в две недели дается тест на 4-6 вариантов (решение диагностической, тренировочной работы). Затем проводится подробный анализ теста каждого ученика, индивидуальный анализ работы ученика (русский язык, математика)
- 5) На факультативах и дополнительных занятиях по математике в интерактивном режиме прорешиваются задания, взятые с различных сайтов интернета («СтатГрад», ege.midural.ru, ege.edu.ru, ФИПИ)
- 6) Большое внимание уделяется на подготовку по написанию изложения и сочинения, учащимся даются клише, которыми они могут воспользоваться.
- 7) Деление обучающихся на подгруппы по русскому языку и анализ индивидуальных ошибок каждого ученика, общих ошибок, чтение лучших сочинений, их разбор.
- 8) проведение факультативного курса по подготовке к ОГЭ в 9-х классах по предметам математика, русский язык.

Для успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся, не сдавшими основной государственный экзамен в основной период, были созданы условия для подготовки и пересдачи экзамена в дополнительный период (сентябрь).

Таким образом, завершили обучение и прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 100% выпускников.

Сравнительные характеристики результатов ЕГЭ

Предмет	2017-2018 уч.год				2018-2019 уч.год			
	Количество сдававших	Минимальное кол-во баллов, установленных Рособрнадзором	Не набрали минимальное кол-во баллов	Средний балл по ОО	Количество сдававших	Минимальное кол-во баллов, установленных Рособрнадзором	Не набрали минимальное кол-во баллов	Средний балл по ОО
Русский язык	15	24	0	66	11	24	0	71
Математика базовая	15	5	0	16	4	5	0	15
Математика профильная	9	27	0	43	7	27	0	67
Обществознание	10	42	0	45	4	42	0	66,5
Физика	5	36	0	42	4	36	0	50
Информатика	-	-	-	-	1	40	0	84
Литература	5	32	0	49	-	-	-	-
Ин.яз (Английский язык)	-	-	-	-	1	22	0	56
Химия	4	36	1	40	-	-	-	-
Биология	3	36	1	47	-	-	-	-

Вывод: Наблюдается положительная динамика среднего балла по школе по всем предметам.

В целом по результатам экзаменов все выпускники подтвердили на экзаменах свои итоговые оценки по предметам.

Отличники и медалисты (%)

Основное общее образование:

Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второй ступени аттестаты особого образца, похвальные листы «За особые успехи в учении»	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
		0 0%

Среднее общее образование:

Количество и процент от общего количества выпускников, награжденных золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении»	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
		0 0%

5.2. Трудоустройство выпускников

Сведения о распределении выпускников, освоивших программы основного общего образования:

Год	Кол-во	Из них продолжают обучение	Работают	Не учатся
-----	--------	----------------------------	----------	-----------

выпуска	выпускников	10 класс	в ОО НПО и СПО		и не работают
2018-2019 уч.год	29	17 59%	10 34%	1 3%	1-дома (ребёнок-инвалид)

Сведения о распределении выпускников, освоивших программы среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них продолжают обучение		Работают	Не учатся и не работают
		ОО СПО	ОО ВПО		
2018-2019 уч.год	11	6 55%	4 36%	1 9%	0 0%

5.3. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Название конкурса	Количество участников от школы (победители и/или призёры)	
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	203 93 победителя и призёра	316 86 победителя и призёра
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	87 11 победителей 14 призёров	80 14 победителей 16 призёров
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	1	0
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	16 1 победитель 4 призёра	0
Всероссийская игра по математике «Кенгуру»	70 5 победителей по району 8 призёров по району	71 6 призёров по области 6 победителей по району 7 призёров по району
Международная конкурс-игра по математике «Слон»	74 3 призёра в конкурсе 4 лауреата в конкурсе 9 призёров по региону	75 2 победителя в конкурсе 12 лауреатов в конкурсе 17 победителей и призёров по региону
Международный конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	27 1 призёр конкурса 5 лауреатов в конкурсе 8 призёров по региону	26 3 лауреата в конкурсе 4 призёра по региону
Всероссийская игра по истории «Золотое руно»	0	35 2 победителя в регионе 10 победителей в районе
Всероссийская олимпиада «Мультитест»	102 7 лауреатов по России	0
Всероссийская олимпиада «Олимпусик»	60 3 лауреата	0
Всероссийская олимпиада «Вундеркинд»	0	55 4 лауреата в конкурсе 2 победителя по региону

Межтерриториальная научно-исследовательская конференция	1 проект 1 призёр	1 проект 1 победитель
Муниципальная краеведческая конференция	-	1 1 призёр
Муниципальная конференция «Будь здоров»	-	2 проекта 1 победитель 1 призёр

Вывод: Повысилось количество участников, победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Повысилось качество участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Кенгуру», в международном конкурсе «Слон», во Всероссийской олимпиаде «Вундеркинд».

5.4. Оценка качества организации воспитательной работы.

Организация воспитательной работы

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика- личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- развитие патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы

1. Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).

3. Работа органов ученического самоуправления.

4. Профориентационная работа.

5. Работа с родителями.

6. Взаимодействие с социумом.

7. Работа методического объединения классных руководителей.

С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Обучающиеся имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности по направлениям: «Художественное точение по дереву», «Крой и шитьё», «Декоративно-прикладное искусство», «Эрудиты», «Компьютерная графика», а так же спортивные секции: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Спортивные игры».

Кроме этого обучающиеся школы посещают учреждения дополнительного образования: МОУ-ДОД – «Дом детского творчества», МОУ-ДОД – «Детская школа искусств», МКОУ-ДО «Детско-юношеская спортивная школа»:

Направление Учебный год	Спорт	Художественно-эстетическое направление
2017-2018 уч.год	47%	25%
2018-2019 уч.год	56%	25%

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни: поддержание порядка и дисциплины; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у обучающихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. В школе ежегодно проводятся встречи с ветеранами, торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, смотрах и конкурсах, тематические классные часы и музейные уроки, экскурсии, выполняются проектные работы, отмечаются исторические события.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии ГИБДД составляется и ежегодно реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. В школе создан и действует отряд ЮИД (Юные инспектора движения «Светофорик»). Отряд ЮИД стал победителем областного конкурса муниципальных программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и муниципального конкурса-смотра отрядов «Давай дружить дорога».

Результативность воспитательной, развивающей, формирующей работы школы можно проследить по количеству участия школьников в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях, фестивалях различных уровней.

Социальная характеристика состава обучающихся

Наименование показателя	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Количество комплект-классов	20	20
Число обучающихся, из них:	453	468
Сирот, опекаемых	16	14
Обучающихся на дому	11	11
Состоят на учете в ПДН и КДНиЗП	6	4
На школьном профилактическом учете	10	8
Неполных семей	157	154
Многодетных семей	105	109
Малообеспеченных семей	77	82
Неблагополучных семей	9	7

В школе целенаправленно ведется работа с «трудными» обучающимися, детьми из семей «группы риска», с семьями, находящимися в социально опасном положении:

- составлен социально-педагогический паспорт школы и классов;
- разработана целевая программа «Социально-педагогическое сопровождение детей «Группы риска»»;
- разработана Программа «Подросток и закон»;
- проводятся заседания с родителями, обучающимися, педагогами в форме «круглого стола», педсоветы-консилиумы, Совет профилактики школы, индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями.

Привлечение родительского потенциала к формированию эффективной образовательной среды

Проводимые мероприятия	Участники	Результат
Собрание родителей будущих первоклассников	Родители, администрация, будущие классные руководители	Родители получают знания об особенностях учебно-воспитательного процесса в школе, формируется родительский актив
Организационные родительские собрания в 1 - 10-х классах "Цели и задачи на новый учебный год"	Родители, классные руководители	Ознакомление с содержанием учебно - воспитательного процесса в школе, с основными правилами и требованиями, совместное планирование воспитательной работы с классными руководителями
Проведение уроков и отчетных концертов для	Родители, администрация, учителя,	Формирование у учащихся и их родителей осознания важности и

родителей	руководители кружков	необходимости знаний и способов их повышения, повышение общей культуры, представление достижений школы
Родительское собрание в 9-х, 11-х классах по вопросам окончания учебного года	Родители, Администрация, классные руководители,	Осведомленность родителей о порядке окончания учебного года, о порядке организации итоговой государственной аттестации.
Беседы по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних	Родители, Социальный педагог, администрация	Повышение правовой грамотности родителей, знание прав и обязанностей родителей, соблюдение прав ребенка; возрастает интерес и сознательная потребность родителей в сохранении здоровья своих детей; родители вооружены знаниями о ситуации в посёлке и районе
Собеседования с родителями учащихся, испытывающих затруднения в обучении и поведении	Родители, Социальный педагог, классные руководители	Формирование сотрудничества с педагогическим коллективом
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Родители, классные руководители, администрация, педагог-организатор, социальный педагог	Участие родителей в совместной с детьми в творческой и социальнозначимой деятельности, направленной на повышение культуры детско-родительских отношений, повышение авторитета родителей, приобщение родителей к традициям школы
Формирование и работа общешкольного родительского комитета	Родители, классные руководители, администрация, члены Совета школы	Формирование сознательной Потребности родителей быть активными участниками формирования воспитательной среды школы, повышение интереса родителей к возможности участия в управлении школой

Выводы:

1. Увеличилось число родителей, которые являются не только зрителями, а непосредственными участниками и организаторами совместной деятельности;
2. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
3. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

6. Оценка организации работы по здоровьесбережению.

Работа по здоровьесбережению обучающихся ведётся в рамках целевой программы «Здоровье».

Цель Программы:

Подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи Программы:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья обучающихся
- диагностика здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по ЗОЖ.
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у обучающихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими учреждениями муниципального округа, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Достижение поставленных целей достигается путем создания и функционирования спортивной внеурочной деятельности (лыжи, баскетбол, волейбол, футбол).

Название спортивной внеурочной деятельности	2017-2018 учебный год (кол-во обучающихся)	2018-2019 учебный год (кол-во обучающихся)
Спортивные игры	25	25
Волейбол	20	20
Баскетбол	20	20
Лыжи	20	8

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть необходимые условия:

- спортивный зал;
- спортивная площадка с зонами игры в баскетбол, и т.д.;
- детская площадка для подвижных игр;
- корт;

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Кроме того, обучающиеся школы ежегодно принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях муниципального уровня. Таких как, «Кросс наций» и «Лыжня России», фестиваль ГТО.

Название мероприятия	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Кросс Нации	3 победителя 6 призёров	3 победителя 4 призёра
Лыжня России	4 призёра	1 победитель 3 призёра
Фестиваль ГТО	20 участников	24 участника

Таким образом, процент и качество участия обучающихся школы в спортивных мероприятиях и спортивной внеурочной деятельности повысились.

Охрана здоровья обучающихся

С целью создания условий, содействующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, школой заключен бессрочный договор о сотрудничестве с ГБУЗ СО «Бисертская ГБ». Проводятся медицинские профилактические осмотры школьников. Для профилактики заболеваний педагогами совместно с медицинскими работниками проводится:

- заполнение листка здоровья в классном журнале, на основе медицинских осмотров;
- соблюдение светового, теплового, санитарно-гигиенического режимов, правил расстановки мебели;
- организация работы с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к спецгруппам;
- организация горячего питания, «витаминного стола» в столовой;
- проведение динамических пауз между уроками, физкультминуток, традиционных Дней здоровья;
- организация лекториев для родителей, анкетирование о состоянии здоровья детей;
- привлечение медицинских работников к проведению классных часов и родительских собраний;
- организация медицинских осмотров обучающихся;
- исключение перегрузок обучающихся;
- проведение праздников, конкурсов, классных часов, бесед, игр по охране здоровья;
- проведение занятий по здоровьесберегающей программе;
- организация внеклассной спортивной работы;
- пропаганда здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

1. Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:

- проведение профпрививок в установленные сроки;
- прививки против гриппа;
- курс витаминизации обучающихся;
- медосмотры на педикулез;
- проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
- диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;

2. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:

- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- гигиеническое образование педагогов и родителей;

В школе функционируют кабинеты: медицинский и процедурный. Кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием.

7. Оценка ресурсного обеспечения функционирования и развития школы.

7.1. Кадровое обеспечение.

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее	Среднее специальное	Среднее
2017-2018	36	19	17	0
2018-2019	35	22	13	0

По стажу педагогической работы:

Учебный год	0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и более
2017-2018	4	0	4	3	1	24
2018-2019	2	0	4	4	1	24

По квалификационным категориям:

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018	1	17	9	4
2018-2019	2	16	12	5

Количество штатных педагогических работников (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года - 35 чел. (100%).

Готовность образовательной организации к работе по требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1. В 2017-2018 учебном году был введен План («Дорожная карта») внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» МКОУ-Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п.Бисерть;
2. В 2018-2019 учебном году проведена оценка деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

По результатам оценки образовательная организация готова перейти на применение профстандарта. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Вывод: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав

педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

7.2. Библиотечно - информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Библиотека оборудована 1 ПК и 2 ноутбуками, имеющими выход в Интернет. Имеется медиатека, в которой собраны материалы, как для учителей–предметников, так и пособия для обучающихся. Компьютеризация библиотеки позволила раздвинуть рамки источников информации на всевозможных носителях. Библиотечный фонд школы составляет **28 808** экземпляров: из них учебников **14 903** экземпляров и **100** дисков по всем предметам.

Комплектование учебной литературой осуществляется на основе Федеральных перечней учебников.

Обеспеченность учебниками	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Начальное образование	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%
Итого:	100%	100%

В сфере педагогической деятельности библиотека ориентирована на решение следующих специфических задач:

- сохранение историко-культурного наследия;
- сопровождение процесса реализации творческого потенциала обучающихся;
- обеспечение доступа к информации;
- развитие информационной компетентности учащихся;
- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе.

Формы взаимодействия с обучающимися:

- Индивидуальные (беседы, консультации);
- Групповые (выставки, беседы, обзоры);
- Массовые (конференции, дискуссии, презентации).

Вывод: При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты:

- 1 кабинет информатики;
- 6 кабинетов начальной школы;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- спецкабинеты: физики, химии, обслуживающего труда, мастерские, тренажерный зал, спортивный зал;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинета истории;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет английского языка;
- 1 кабинет немецкого языка;
- 1 кабинет ОБЖ;
- библиотека, библиотечно-информационный центр.

Мероприятия 2018-2019 учебного года по улучшению материально- технической базы:

1. Капитальный ремонт кровли;
2. Капитальный ремонт освещения территории;
3. Установка пропускной системы и металлоискателя;
4. Проведен текущий ремонт внутри здания;
5. Проведены гидравлическое испытание системы отопления, испытания электроустановок здания, силового оборудования;
6. Приобретены хозяйственные товары;
7. Приобретены ПК;
8. Приобретение учебно-методической литературы;
9. Приобретено спортивное оборудование;

Вывод: Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет. Кроме того, имеется видеотехника и медиаоборудование.

7.4. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Большинство кабинетов оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием, копировальной и множительной техникой.

Организовано 27 рабочих мест свободного доступа к сети Интернет, что позволяет использовать телекоммуникационные технологии в образовательном процессе и значительно расширяет информационное образовательное пространство школы.

Количество единиц компьютерной техники, используемых в образовательном процессе

38 компьютеров, 5 ноутбуков, 24 нетбуков, 22 мультимедийных проектора, 10 интерактивных досок, 10 экранов, 3 принтера, 5 МФУ.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете (<http://bisertshool2.ucoz.ru>), который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

В качестве основы информационной среды образовательное учреждение работает с платформой Дневник.ру - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.
- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

Вывод: Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 100% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет. Кроме того, имеется видеотехника и медиаоборудование.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности школы.

Стратегическая цель: повышение качества образования в школе.

Тактическая цель: получение, анализ и распространение достоверной информации о качестве образования.

Методика оценки качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующие три основные аспекты качества образования: качество условий, качество содержания и качество результатов.

Объектами контроля являются: ученик, учитель, условия.

Внутришкольная система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования основным потребителям услуг осуществляется путем предоставления информации через публичный доклад директора школы и размещения материалов на сайте школы.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

9. Выводы, заключение по результатам самообследования.

1. МКОУ «Бисертская средняя школа №2» стабильно функционирует в режиме развития;
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона и Российской Федерации в целом;
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
4. Педагогический коллектив образовательной организации определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества;
5. МКОУ «Бисертская средняя школа №2» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях;
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий;
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МКОУ «Бисертская средняя школа №2» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности;
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы;
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Директор МКОУ
«Бисертская средняя школа №2»

Г.Г. Хадиулина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575936

Владелец Хадиулина Галя Габтульяновна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022